

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง 2554)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1563702 ชื่อวิชา ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารสำหรับวิชาชีพ
Japanese Communication for Careers

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง 2554)
- 2) ประเภทของรายวิชา : กลุ่มวิชาภาษาที่ 3

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ ตอนเรียน A1

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2560 / ชั้นปีที่ 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 10 พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และการทำงานที่ได้รับมอบหมายและมีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ (1:2,5)
- 2) มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ และมีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมทั้งของตนเอง ประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศเจ้าของภาษา (2:4,5)

3) มีความสามารถประมวล และค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาและงานอื่นๆด้วยตนเอง มีความสามารถในการบูรณาการทักษะภาษาญี่ปุ่นและความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาญี่ปุ่น มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ทั้งในการฝึกงานและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และมีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย (3:1,2,3,5)

4) มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย (4:1,4,5)

5) สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูล (5:1,3)

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้มากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

สามารถแต่งประโยคและขยายประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สามารถฟัง พูด อ่านและเขียน สามารถใช้คำศัพท์ที่มีความหมายคล้ายกันได้อย่างถูกต้อง และสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในเชิงวิชาชีพ

Construct of Japanese sentences and correct sentence modification, including the consolidation of listening, speaking, reading article and writing, synonym usage of careers.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	-	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน</p> <p>1.2 มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.3 มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1.4 มีการแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.5 มีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>2. เน้นการเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ทั้งในเรื่องการเข้าสอนตรงเวลาและการแต่งกายเหมาะสม พร้อมเน้นย้ำให้นักศึกษาปฏิบัติตาม โดยการเข้าเรียนตรงเวลา การส่งงานตรงเวลา และแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของหลักสูตร</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน และเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมายและการแต่งกายของนักศึกษา</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงานนักศึกษา</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ</p> <p>2.2 มีความตระหนักรู้ในหลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ทางภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดี และภาษาศาสตร์</p> <p>2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจำลองสถานการณ์</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการอภิปรายประเด็นความรู้ในรายวิชา</p>	<p>1. ตรวจสอบประเมินจากแบบทดสอบ แบบฝึกหัด และคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>3. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดี และ ภาษาศาสตร์</p> <p>2.4 มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>2.5 มีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมทั้งของตนเอง ประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศเจ้าของภาษา</p>	<p>5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากสื่อ</p>			
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถประมวล และค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาและงานอื่นๆด้วยตนเอง</p> <p>3.2 มีความสามารถในการบูรณาการทักษะภาษาญี่ปุ่นและความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาญี่ปุ่น</p> <p>3.3 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ทั้งในการฝึกงานและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.4 มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและแลกเปลี่ยนความรู้ผู้อื่นได้</p> <p>3.5 มีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p> <p>3. มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ให้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบประเมินจากการทดสอบ แบบฝึกหัด และคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากการแสดงออกทางพฤติกรรมและการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4. ตรวจสอบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1-15</p>	<p>40%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.2 มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์</p> <p>4.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยการใช้ความรู้ทางภาษาญี่ปุ่น เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ</p> <p>4.4 มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ</p> <p>4.5 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา ประเมินจากการทำงานและการอภิปรายภายในกลุ่ม ตรวจประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย ตรวจประเมินจากแบบทดสอบและผลงาน ตรวจประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง 	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา</p> <p>5.2 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในการศึกษาค้นคว้า</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูล</p> <p>5.4 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย ทั้งในการพูดและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล</p>	<p>1. . จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน</p> <p>2. มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p>	1-15	5%

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	1.ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนวทางการสืบค้นข้อมูล 2.ทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่น และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบาย เนื้อหากริยาจุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การ วัดผลและประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียน 2.ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่ออนาคตของ ผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับความสามารถทาง ภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) 3.ผู้สอนทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่นและไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนและเฉลย คำตอบ	1.รายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) 2.เอกสาร ประกอบการเรียน 3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5)	อ.สุดสวาท จันทร์ดำ
2 (3 ชม.)	1.การบอกความต้องการ 1.1 Nがほしいです。 1.2 ~たいです。	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.1 รูปประโยค Nがほしいです。 1.2 รูปประโยค ~たいです。 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน ในชั้นเรียน 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกอ่านข้อความสั้นๆในสถานการณ์ “ถ้า มีเงินเยอะ อยากรจะทำอะไร” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้น	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยา ภาพ สิ่งของ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้	อ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ		1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	
3 (3 ชม.)	1.การบอกวัตถุประสงค์ของการเดินทาง 「V1」に行きます	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.การบอกวัตถุประสงค์ของการเดินทาง 「V1」に行きます 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 5.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม “นักท่องเที่ยวญี่ปุ่นมาเมืองไทยเพื่ออะไร” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพกิจกรรมที่นักท่องเที่ยวนิยมทำเมื่อมาเที่ยวเมืองไทย 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.สุดสวาท จันทร์ดำ
4 (3 ชม.)	คำคุณศัพท์ในภาษาญี่ปุ่น	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนบรรยายลักษณะคำคุณศัพท์ในภาษาญี่ปุ่น 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม	อ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		3.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกจำแนกคำคุณศัพท์ในภาษาญี่ปุ่นให้ถูกต้อง และบอกความหมาย โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	3.บัตรภาพคำคุณศัพท์ 4.คำถามทบทวน	3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	
5 (3 ชม.)	1.การผันคำคุณศัพท์ い けいようし รูปปัจจุบัน 2.การผันคำคุณศัพท์ な けいようし รูปปัจจุบัน	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายการผันคำคุณศัพท์รูปปัจจุบัน 1.คำคุณศัพท์รูปบอกเล่า 2.คำคุณศัพท์รูปปฏิเสธ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำคุณศัพท์รูปบอกเล่าและรูปปฏิเสธปัจจุบัน 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและอ่านประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 6.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม “คุณคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับญี่ปุ่น” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่บรรยายญี่ปุ่น จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>)	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ			
6 (3 ชม.)	1.คำคุณศัพท์ขยายหน้าคำนาม い-けいようし+N 2.คำคุณศัพท์ขยายหน้าคำนาม な-けいようし+N	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายรูปประโยคคำคุณศัพท์ขยายหน้าคำนาม 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำคุณศัพท์ขยายหน้าคำนาม 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและอ่านประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 6.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม “กรุงเทพมหานครเป็นเมืองแบบไหน” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่บรรยายกรุงเทพฯ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดกรุงเทพฯ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้รับการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.สุดสวาท จันทร์ดำ
7 (3 ชม.)	1.การผันคำคุณศัพท์ い けいようし รูปอดีต 2.การผันคำคุณศัพท์ な けいようし รูปอดีต	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายการผันคำคุณศัพท์รูปอดีต 1.คำคุณศัพท์รูปบอกเล่าอดีต 2.คำคุณศัพท์รูปปฏิเสธอดีต 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำคุณศัพท์รูปบอกเล่าและรูปปฏิเสธอดีต	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพสถานที่เมืองพัทธยา	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ	อ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและอ่านประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>6.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม “การท่องเที่ยวพญาเมื่อวันหยุดที่ผ่านมา” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ศึกษาบทความสั้นๆเกี่ยวกับคำคุณศัพท์รูปอดีตที่บรรยายการเมืองพญา จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>7.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>8.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	4.คำถามทบทวน	<p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	
8 (3 ชม.)	<p>1.การสอบกลางภาค</p> <p>2.การสอบสนทนา (1)</p> <p>3.การบรรยายบุคคลหรือสถานที่โดยใช้รูปประโยค SはNが「けいようし」です。</p>	<p>1.ผู้เรียนสอบกลางภาค</p> <p>2.ผู้เรียนสอบสนทนา (1) ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายรูปประโยคการบรรยายบุคคลหรือสถานที่ SはNが「けいようし」です</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและอ่านประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรภาพบุคคลและสถานที่</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5. ใบงานแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>6.แบบทดสอบกลางภาค</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามแบบทดสอบกลางภาค (30 %)และการตอบคำถามในการสนทนา(10 %)</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมการสนทนาและการทำแบบทดสอบกลางภาค</p> <p>3.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบและเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p>	อ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน: 1. บัตรคำแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา (1)		1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5)	
9 (3 ชม.)	1. การบอกความชอบ งาน อดิเรก どんなNがすきですか。	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2. ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยคการบอกความชอบ งาน อดิเรก どんなNがすきですか。 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ เกี่ยวกับการบอกความชอบหรืองานอดิเรก โดยสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT) 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด 6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3. บัตรภาพ 4. คำถามทบทวน	1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ. สุดสวาท จันทร์ดำ
10 (3 ชม.)	1. การเปรียบเทียบชั้นกว่า (1) 1.1 AはBより「けい ようし」です。 1.2 AとBと、どっち が「けいようし」で すか。	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้รูปประโยค 2. ผู้สอนบรรยายรูปประโยคการเปรียบเทียบชั้นกว่า 1.1 AはBより「けいようし」です。 1.2 AとBと、どっちが「けいようし」 ですか。 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3. บัตรภาพเมืองไทย- ญี่ปุ่น 4. คำถามทบทวน	1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น	อ. สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>4. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับประเทศไทย-ญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและวิเคราะห์เปรียบเทียบกับความแตกต่างของประเทศไทย-ญี่ปุ่น โดยใช้รูปประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่า จากนั้นให้นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม)</p> <p>5. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>		<p>4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	
11 (3 ชม.)	1. การเปรียบเทียบขั้นสูงสุด NでNがいちばん「けいようし」です。	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายรูปประโยคการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด NでNがいちばん「けいようし」です。</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง</p> <p>4. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับประเทศไทย-ญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและวิเคราะห์เปรียบเทียบกับความแตกต่างของประเทศไทย-ญี่ปุ่น โดยใช้รูปประโยคเปรียบเทียบขั้นสูงสุด จากนั้นให้นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม)</p> <p>5. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3. บัตรภาพเมืองไทย-ญี่ปุ่น</p> <p>4. คำถามทบทวน</p>	<p>1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	อ. สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
12 (3 ชม.)	1.สำนวนการให้ ให้ฉัน และการ ได้รับ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนบรรยายสำนวนการให้และการได้รับ 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและอ่านประโยคสั้นๆกับเพื่อนใน ชั้นเรียน 4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม “คนญี่ปุ่นและคนไทยให้ของขวัญอะไรใน วันสำคัญต่างๆ บ้าง” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เปรียบเทียบกับความแตกต่างของประเทศไทย-ญี่ปุ่น จากนั้นให้นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทาง สังคมและข้ามวัฒนธรรม) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพวันสำคัญของ ญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.สุดสวาท จันทร์ดำ
13 (3 ชม.)	1.การบอกลักษณะนามใน ภาษาญี่ปุ่น	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายลักษณะนามในภาษาญี่ปุ่น 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและอ่านประโยคสั้นๆกับเพื่อนใน ชั้นเรียน 4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับการใช้ลักษณะนามของไทย และญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและวิเคราะห์เปรียบเทียบกับ ความแตกต่างของลักษณะนามของไทยและญี่ปุ่น จากนั้นให้ นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสิ่งของ แสดงลักษณะนาม 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้	อ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและ ข้ามวัฒนธรรม) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ		1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	
14 (3 ชม.)	1.การบอกตำแหน่งที่ตั้งของคน สิ่งของหรือสถานที่	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายรูปประโยคการบอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งของ หรือสถานที่ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและอ่านประโยคสั้นๆกับเพื่อนใน ชั้นเรียน 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกอ่านประโยคหรือข้อความสั้นๆใน สถานการณ์ “ใกล้ๆ มหาวิทยาลัย/ใกล้ๆ บ้านของคุณมีอะไร” โดย สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลอ่านให้เพื่อนฟังและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) 6.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสถานที่ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.สุดสวาท จันทร์ดำ
15 (3 ชม.)	-ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด -สอบสนทนา (2)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด 2.ผู้เรียนสอบสนทนา (2) ในสถานการณ์จำลอง	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์	1.ประเมินจากการตอบคำถามในการ สนทนา (10 %) 2.สังเกตพฤติกรรมการสนทนา	อ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน: 1.บัตรคำแสดงบทบาทสมมติในการสอบสวน (2)	3. ใบงาน แสดง บทบาทสมมติ	3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าสอบ 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5)	
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- สอบกลางภาค 30% (ประเมินสัปดาห์ที่ 8)
- สอบปลายภาค 30% (ประเมินสัปดาห์ที่ 16)
- สอบสนทนา 2 ครั้ง 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 8 และ 15)
- จิตพิสัยและกิจกรรมในชั้นเรียน 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 1-15)

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2560). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร สำหรับวิชาชีพ. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ยานากิตะ, มาซาโกะ. (2545). **ธรรมเนียมญี่ปุ่น** (พิมพ์ครั้งที่3). แปลจาก **しきたり** โดย มณฑา พิมพ์ทอง.กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

ยูกิโอะ, ฮัตโตริ. (2554). **เรียกแบบญี่ปุ่น**. แปลจาก **ニッポンの名前** โดย กิ่งดาว ไตรสุนันท์.กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

วันชัย สีสพัทธ์กุลและประภา แสงทองสุข. (แปล) (2540). **กินอยู่อย่างไรในญี่ปุ่น**. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

แสวง จงสุจริตธรรมและปราณี จงสุจริตธรรม. (แปล) . (2548). **วัฒนธรรมญี่ปุ่น**. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

สึกุโมะโตะ, โอคะวะและคณะ. (2541). **กระจกส่องญี่ปุ่น**. แปลจาก 日本タテヨコ โดย ปราณี

จงสุจริตธรรมและคณะ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

โอคะโมโตะ, โทมิและคณะ. (2541). **สัมผัสวัฒนธรรมญี่ปุ่น** (พิมพ์ครั้งที่2). แปลจาก 体験しよう

日本の文化 โดย แสง จงสุจริตธรรมและปราณี จงสุจริตธรรม. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นผู้ออกแบบประเมิน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป