

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง 2560)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1551145 ชื่อวิชา การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ
English Reading and Writing for Professional
Purposes

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 2) ประเภทของรายวิชา : วิชาพื้นฐานทางภาษาและมนุษยศาสตร์

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.ดร. ชยาพล ชมชัยยา
- 2) อาจารย์ผู้สอน : ผศ.ดร. ชยาพล ชมชัยยา

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2560 / ชั้นปี 1

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 9 พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลาในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักรับฟังความคิดเห็นและยอมรับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึง รูปแบบ ประเภทต่างๆของสื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ ชาร์ต บทความ วารสารวิชาการ โดยสามารถวิเคราะห์ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ โครงสร้างเรื่องที่อ่าน แล้วสามารถสื่อความหมายและสร้างสรรค์ภาษาจากความรู้ที่ได้ศึกษา ผ่านรูปแบบการเขียนภาษาอังกฤษ

2.1.3 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสติปัญญา สามารถวิเคราะห์แยกแยะ โดยทำการบูรณาการความรู้ทักษะทางความรู้เพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน และยังสามารถเชื่อมโยงนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้

2.1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และรู้จักการยอมรับบทบาทในการเป็นผู้นำ และผู้ปฏิบัติตาม เพื่อสามารถที่จะอยู่ร่วมในสังคม และปฏิบัติงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.1.5 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และหาข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เนื่องจากรายวิชาดังกล่าวได้ทำการจัดการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก จึงยังไม่มีแผนปรับปรุงรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการอ่านและเขียนเชิงธุรกิจในหลากหลายสถานการณ์ การวิเคราะห์หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ ส่วนสนับสนุนใจความสำคัญ และโครงสร้างเรื่องในรูปแบบต่างๆจากบทอ่านที่ในรูปแบบความเรียง การวิเคราะห์ ชาร์ต กราฟ ตาราง บทความสั้นๆ และวารสารทางวิชาการที่พบในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียน และการนำเสนอความคิดเห็นจากบทอ่านออกมาในรูปแบบการเขียน

Reading and writing skills in a variety of business situations: identification of topics, main ideas, supporting details, text patterns of organization from expository text; analysis of announcements, charts, graphs, tables and short articles, academic

journals in daily life; identification of author's writing purposes and the presentation of the ideas regarding the texts in a written form

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network เช่น Facebook และ Line Messenger
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1, 3 (main) 4,5</p> <p>1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>1.4 มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>1.5 มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจที่เป็นไปตามความถูกต้องของกฎหมาย กฎเกณฑ์ทางสังคม รวมถึงวัฒนธรรมไทย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดกฎ ระเบียบและข้อบังคับในชั้นเรียนอย่างเคร่งครัด 2. การปลูกฝังระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานให้ตรงเวลา และการแต่งกายตามระเบียบ 3. การมอบหมายงานกลุ่ม หรืองานคู่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากการส่งงานตามกำหนด และการตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน 2. วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้มอบหมายรายกลุ่มหรือบุคคล 3. วัดและประเมินผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย 	ทุกสัปดาห์	10%
<p>ด้านความรู้ 1,4 (main) 2</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Project-based 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลการเรียนการสอนจากกิจกรรมทำยบทเรียนและงานที่มอบหมาย 	ทุกสัปดาห์	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>สาระสำคัญ</p> <p>ในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี</p> <p>2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>2.4 สามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>Learning)</p> <p>2. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking-based Learning)</p> <p>3. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ จาก การ สืบ ค ้น (Inquiry-based Learning)</p>	<p>(งานเดี่ยวผ่านแฟ้มสะสมงาน)</p> <p>2. แบบทดสอบย่อย</p> <p>3. ข้อสอบปลายภาพ</p>	<p>3, 5, 8, 15</p> <p>16</p>	<p>20%</p> <p>30%</p>
<p>ด้านทักษะทางปัญญา 2,3 (main) 14</p> <p>3.1 มีความสามารถประมวลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหาด้วยการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>3.2 มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้</p> <p>3.3 มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อ</p>	<p>1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>2. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. การวิเคราะห์ข้อมูล ยกตัวอย่างประเด็นปัญหาต่างๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งหาทางแก้ไข</p>	<p>1. วัดและประเมินผลการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็นกรณีนักศึกษา</p> <p>2. วัดและประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่ม หรือการนำเสนอผลงานของผู้เรียน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการรายงานผลด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (งานกลุ่ม)</p>	<p>9, 10</p>	<p>20%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>พัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้</p> <p>3.4 มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>				
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1,4 (main) 2,3</p> <p>4.1 มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.2 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยการใช้องค์ความรู้ทางภาษา รวมถึงเทคโนโลยีในปัจจุบันได้</p> <p>4.3 มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและ</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นทีมและให้ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานด้วยความเสียสละ</p> <p>2. ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่เป็นโครงการกลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรม ความเสียสละ และจิตอาสาในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัย</p>	9, 10	ประเมินร่วมกับทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>การช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>4.4 มีการแสดงออกทางภาวะผู้นำและสามารถเป็นผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>		และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน		
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2,3 (main) 5</p> <p>5.2 สามารถคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>5.5 สามารถตรวจสอบและแก้ไขการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและมีประโยชน์แก่การสื่อสารทางภาษาและให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา</p> <p>2. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p>	<p>1. ใช้วิธีการถาม-ตอบ ความรู้ที่เกี่ยวข้องในระหว่างการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ทดสอบย่อยหลังจบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ (ประเมินร่วมกับด้านความรู้)</p> <p>3. ประเมินจากโครงการหรือชิ้นงาน รวบรวมข้อมูลที่มอบหมายให้ใช้ความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีประกอบในการสร้างงาน (ประเมินร่วมกับด้านความรู้ผ่านแฟ้มสะสมงาน)</p>	<p>ทุกสัปดาห์</p> <p>3, 5, 8, 15</p> <p>ทุกสัปดาห์</p>	

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>ผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ TV on demand การใช้ e-Learningในห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียน ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังบทเรียนที่ต้องเข้าเรียนกับอาจารย์ผู้สอน</p> <p>3. ส่งเสริมให้เกิดการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะ ความสมเหตุผลตามข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ข้อมูล การพูดและการเขียนสื่อสารเพื่อรายงานเนื้อหาสาระต่าง ๆ ตามข้อกำหนดในรายวิชา ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบในการจัดทำรายงานหรือโครงการที่ศึกษาค้นคว้า</p>			

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.)	Course orientation, Self- Introduction & Pre-test	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. กิจกรรมแนะนำตัว 2. บรรยาย อภิปราย และซักถามความเข้าใจ 2. การอธิบายและมอบหมายงานกิจกรรมที่เป็นคะแนนเก็บ กิจกรรม/ใบงาน : 1. แบบทดสอบก่อนเรียน	-PowerPoint - เอกสารประกอบการเรียน - สื่อที่เป็นเอกสารจริง - เอกสาร มคอ 3	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา
2 (4 ชม.)	Content prediction ● Making Prediction of reading materials ● Clues for predicting reading materials	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการเดาเนื้อหาของบทอ่าน 2. นักศึกษาร่วมอภิปรายกลุ่ม และแสดงความคิดเห็น 3. นักศึกษา ศึกษาเปรียบเทียบเนื้อเรื่องที่คาดเดากับเนื้อเรื่องที่อ่าน 4. ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้า หน้าปกหนังสือจากหน้าปก เรื่องที่ไม่เคยอ่านมา	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ก่อน แล้วสร้างแผนภูมิความคิดจากข้อมูลที่ปรากฏ จากนั้นจึงให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากหนังสือ แล้วสรุปเปรียบเทียบการคาดเดาเนื้อหาให้กับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>5. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การอภิปรายและร่วมแสดงเห็น (กลุ่มย่อย) แบบ Collaborative และการนำเสนอ</p> <p>2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน</p>			
3 (4 ชม.)	<p>Content prediction</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Making Prediction of reading materials ● Clues for predicting reading materials 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนทำการทบทวนความรู้จากบทเรียนที่แล้ว</p> <p>2. นำเสนอ แนวทางเพิ่มเติมในการคาดเดาเนื้อเรื่องที่อ่าน แล้วให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ผู้เรียนเริ่มการเดาเนื้อหาจาก สัญลักษณ์ และสิ่งที่ช่วยในการเดาเนื้อเรื่อง โดยร่วมกันสร้างแผนภูมิความคิด (กลุ่มย่อย)</p>	<p>-PowerPoint</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-textbook</p> <p>-สื่อที่เป็นเอกสารจริง</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %</p> <p>- ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%</p> <p>- แบบทดสอบย่อย 20%</p>	<p>ผ ศ. ดร. ชยาพล ชมชัยยา</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		4. นำแผนภูมิความคิดมาเปรียบเทียบกับเนื้อเรื่อง และรายละเอียดของเรื่องจากบทนำ โดยการนำเสนอในชั้นเรียน 5. ผู้เรียนทำแบบทดสอบการเดาเนื้อหาของเรื่อง (งานเดี่ยว) 6. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. การอภิปรายและร่วมแสดงเห็น (กลุ่มย่อย) แบบ Collaborative 2. กิจกรรมอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอแบบกลุ่ม แบบ Collaborative 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์			
4 (4 ชม.)	Skimming <ul style="list-style-type: none"> ● Skimming คืออะไร ● วิธีการอ่านแบบ Skimming 	กิจกรรมการเรียนการสอน : กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้เรียนศึกษารูปแบบบทอ่านประเภทต่างๆ เช่น ประกาศโฆษณา กราฟ ชาร์ต แผนภูมิ 2. ผู้สอนนำเสนอเทคนิคการอ่านแบบเร็ว 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดผ่าน application โดยกำหนดเวลา แล้วตอบคำถาม	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน 5. นักศึกษาทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน ประจำสัปดาห์			
5 (4 ชม.)	Scanning ● Scanning คืออะไร ● วิธีการอ่านแบบ Scanning	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้เรียนศึกษารูปแบบบทอ่านประเภท ต่างๆ เช่น ประกาศโฆษณา กราฟ ชาร์ต แผนภูมิ 2. ผู้สอนนำเสนอเทคนิคการอ่านแบบแบบ scanning 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดผ่าน application โดยใช้ทั้งเทคนิคการอ่านแบบ skimming และ scanning เข้าด้วยกันโดยการ กำหนดเวลา แล้วตอบคำถาม 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อย ด้วยการ กำหนดเวลา 5. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน ประจำสัปดาห์ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงานที่ประกอบด้วยบทอ่านประเภท ต่างๆ เช่น ประกาศโฆษณา กราฟ ชาร์ต	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้น เรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำ สัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งาน เดี่ยว) 20% - แบบทดสอบย่อย 20%	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		แผนภูมิ 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์			
6 (4 ชม.)	Topic Identification <ul style="list-style-type: none"> ● Topic คืออะไร ● ประโยชน์ของ Topic ต่อความเข้าใจ ● วิธีการระบุหัวข้อ 	กิจกรรมการเรียนการสอน : <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทำการอภิปราย เกี่ยวกับ หัวข้อและความสำคัญของหัวข้อ ต่อความเข้าใจ 2. ผู้สอนนำเสนอเทคนิคการอ่านเพื่อหาหัวข้อ 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน 4. ผู้สอนทำการแจกบทความที่เป็นเอกสารจริงที่ตัดหัวข้อออก แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมหาหัวข้อ แล้วระบุหัวข้อจากเรื่องทีอ่าน พร้อมนำเสนอในชั้นเรียน โดยใช้หลักทฤษฎีและเหตุผลที่เรียนมาประกอบ 5. นักศึกษาทำใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ กิจกรรม/ใบงาน : <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ 	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์			
7 (4 ชม.)	Main Idea Identification (Reading) <ul style="list-style-type: none"> ● Main Idea คืออะไร ● ประโยชน์ของ Main Ideas ต่อความเข้าใจ ● ลักษณะของ Main Ideas ที่ดี 	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้เรียนทำการอภิปราย เกี่ยวกับ ใจความสำคัญและความสำคัญ ต่อความเข้าใจ ในการอ่าน 2. ผู้สอนนำเสนอเทคนิค ลักษณะและองค์ประกอบของย่อหน้าที่ใจความสำคัญปรากฏ 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนพร้อมเฉลยและคำอธิบาย 5. นักศึกษาทำใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา
8 (4 ชม.)	Main Idea Identification (Reading) <ul style="list-style-type: none"> ● ตำแหน่งของ Main Ideas ที่ปรากฏใน 	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้เรียนทำการทบทวน เกี่ยวกับ ใจความสำคัญและความสำคัญ ต่อความเข้าใจ ใน	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำ	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<p>ย่อหน้า</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unstated Main Ideas 	<p>การอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ผู้สอนนำเสนอตำแหน่งใจความสำคัญในชั้นเรียน 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน พร้อมดูเฉลยและคำอธิบาย 4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจับกลุ่มขนาดเล็กเพื่อ หาข้อมูลจากแหล่งความรู้ภายนอกไม่ว่าจะเป็น website หรือหนังสือจากห้องสมุดที่มีความยาวในระดับย่อหน้า โดยเป็นเนื้อเรื่องที่มีใจความสำคัญอยู่ในแต่ละตำแหน่ง หลังจากนั้นให้ทำการระบุใจความสำคัญ และสรุปเนื้อหาในรูปแบบ concept mapping 5. ผู้เรียนทำการนำเสนอข้อมูลที่ได้ในชั้นเรียน 5. นักศึกษาทำใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 	<p>- websites</p> <p>- สื่อที่เป็นเอกสารจริง</p>	<p>สัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%</p> <p>- แบบทดสอบย่อย20%</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		3. การอภิปรายกลุ่ม 4. การนำเสนอ 5. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์			
9 (4 ชม.)	Main Idea Identification (Writing) <ul style="list-style-type: none"> ● What's a paragraph? ● How to write a paragraph ● Brainstorming ideas 	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนทำการทบทวนเกี่ยวกับองค์ประกอบของย่อหน้า (paragraph) 2. ผู้สอนนำเข้าสู่รูปแบบการเขียนในระดับย่อหน้า โดยสอนการรวบรวมและจัดลำดับความคิดในรูปแบบแผนภูมิสะท้อนความคิด 3. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยการสร้างเค้าโครงเรื่อง เป็นแผนภูมิสะท้อนความคิดจากหัวข้อที่ให้มา (งานกลุ่ม) แล้วทำการนำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด 4. ผู้เรียนเขียนในระดับย่อหน้าโดยอาศัยแผนภูมิความคิดเป็นโครงร่าง 5. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงาน	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - - การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ 20% - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. การอภิปรายกลุ่ม 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์			
10 (4 ชม.)	Identify the purpose of writing 1. What are purpose of writers? 2. How to identify the purpose of writing	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมอภิปราย ถึงจุดประสงค์ในการเขียนของบทอ่านประเภทต่างๆ 2. ผู้สอนนำเสนอจุดประสงค์ในการเขียน 3. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนหาบทอ่านประเภทต่างๆ กลุ่มละ 2 บทความแล้วทำการวิเคราะห์จุดประสงค์ในการเขียนแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. การอภิปรายกลุ่ม 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ 20% - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
11 (4 ชม.)	<p>Pattern of organization</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is the pattern of organization? • How many patterns of organization? • Characteristics of each pattern of organization? • Description (1st Pattern) 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการระดมความคิดเกี่ยวกับโครงสร้างเรื่อง ที่เคยเจอ แล้วรวมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด 2. ผู้สอนทำการแนะนำโครงสร้างเรื่องรูปแบบต่างๆ 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยระบุโครงสร้างเรื่องจากประโยคที่เป็นใจความสำคัญ 4. ผู้สอนนำเสนอโครงสร้างเรื่องแบบ Description แล้วให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 5. ผู้เรียนเขียนภาษาอังกฤษในโครงสร้างเรื่องแบบ Description โดยมีความยาวระดับย่อหน้า (งานกลุ่ม) 6. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ 	<p>-PowerPoint</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-สื่อที่เป็นเอกสารจริง</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %</p> <p>- ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%</p>	<p>ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
12 (4 ชม.)	<p>Pattern of organization</p> <p>1. What is the cause and effect pattern?</p> <p>2. Signal Clues used in the cause and effect pattern</p> <p>3. What is the sequence pattern of organization?</p> <p>4. Signal Clues used in the sequence pattern</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการระดมความคิดเกี่ยวกับโครงสร้างเรื่อง ที่เคยเจอ แล้ว รวบรวมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด</p> <p>2. ผู้สอนทำการแนะนำโครงสร้างเรื่อง รูปแบบต่างๆ</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยระบุโครงสร้างเรื่องจากประโยคที่เป็นใจความสำคัญ</p> <p>7. ผู้เรียนเขียนภาษาอังกฤษในโครงสร้างเรื่องแบบ Cause and Effect และ Sequence โดยมีความยาวระดับย่อหน้า (งานกลุ่ม)</p> <p>4. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน ประจำสัปดาห์</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงาน</p> <p>2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน</p> <p>3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์</p>	<p>-PowerPoint</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-สื่อที่เป็นเอกสารจริง</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %</p> <p>- ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%</p>	<p>ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา</p>
13 (4 ชม.)	<p>Pattern of organization</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนทำการทบทวนความรู้เดิมแล้ว</p>	<p>-PowerPoint</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %</p>	<p>ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> ● Writing a paragraph in cause and effect pattern ● Signal Clues used in the cause and effect pattern ● Writing a paragraph in the sequence pattern ● Signal Clues used in the sequence pattern 	<p>นำเสนอโครงสร้างเรื่องแบบ Cause and Effect และ Sequence Pattern</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยเขียนโครงสร้างเรื่องดังกล่าว จากหัวข้อที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนทำแผนภูมิความคิดที่ประกอบไปด้วย หัวข้อ ใจความสำคัญ ส่วนสนับสนุนใจความสำคัญ แล้วจึงเขียนในระดับย่อหน้า</p> <p>3. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ 	<p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-สื่อที่เป็นเอกสารจริง</p>	<p>- ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%</p>	
14 (4 ชม.)	Pattern of organisation	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทำการทบทวนความรู้เดิม 2. ผู้สอนนำเสนอโครงสร้างเรื่องแบบ Comparison and Contrast และ Problem and Solution 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยระบุโครงสร้าง 	<p>-PowerPoint</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-สื่อที่เป็นเอกสารจริง</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %</p> <p>- ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%</p>	ผศ. ดร. ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เรื่องจากประโยคที่เป็นใจความสำคัญ</p> <p>8. ผู้เรียนเขียนภาษาอังกฤษในโครงสร้างเรื่องแบบ Comparison and Contrast และ Problem and Solution โดยมีความยาวระดับย่อหน้า (งานกลุ่ม)</p> <p>4. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ 			
15 (4 ชม.)	<p>Pattern of organization</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Writing a paragraph comparison and contrast pattern ● Signal Clues used in the comparison and contrast pattern ● Writing a paragraph in the problem and solution pattern ● Signal Clues used in the problem 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทำการทบทวนความรู้เดิมแล้วนำเสนอโครงสร้างเรื่องแบบ Comparison and Contrast และ Problem and Solution 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยเขียนโครงสร้างเรื่องดังกล่าว จากหัวข้อที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนทำแผนภูมิความคิดที่ประกอบไปด้วย หัวข้อ ใจความสำคัญ ส่วน 	<p>-PowerPoint</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-สื่อที่เป็นเอกสารจริง</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %</p> <p>- แบบทดสอบย่อย 20%</p> <p>- แบบทดสอบและกิจกรรมประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%</p>	<p>ผศ.ดร.ชยาพล</p> <p>ชมชัยยา</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	and solution	สนับสนุนใจความสำคัญ แล้วจึงเขียนใน ระดับย่อหน้า 3. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน ประจำสัปดาห์ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ 4. แบบทดสอบหลังเรียน			
16 (4 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- แฟ้มสะสมงาน 20%
- การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ 20%
- แบบทดสอบย่อย 20%
- สอบปลายภาค 30%
- จิตพิสัย 10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (อยู่ระหว่างจัดทำ ยังไม่มีการตีพิมพ์)

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หนังสือ

Cortina, J., & Elder, J. (2002). *Opening Doors: Understanding College Reading* (3 ed.).

Boston: McGraw-Hill Higher Education.

Neufeld, P. (2005). Comprehension Instruction in Content Area Classes. *The Reading*

Teacher, 59(4), 302-312.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Havefunteaching. (2016a). *Making Predictions*. Retrieved from

[http://www.630sscience.com/uploads/3/8/0/7/38076793/prediction_stories_1_to_5 .pdf](http://www.630sscience.com/uploads/3/8/0/7/38076793/prediction_stories_1_to_5.pdf)

Havefunteaching. (2016b). *Predict and Infer Plant Worksheet*. Retrieved from

<https://www.havefunteaching.com/product/worksheets/reading-worksheets/predictions-worksheets/predict-and-infer-plant-worksheet/>

Skimming. (2008). Retrieved from <http://www.kroobannok.com/1811>

Skimming and Scanning. (ND). Retrieved from

<http://pioneer.chula.ac.th/~pkanchan/html/skim.htm>

O'Malley's, A. (2014). *Menu*. Retrieved from <https://www.yelp.com/biz/ann-o-malleys-st-augustine>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ จะประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- 1) การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การสนทนาและสอบถามผู้เรียนเบื้องต้น
- 2) ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- 3) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี