

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1553119 มิติแห่งศัพท์ (Dimensions of Vocabulary)
- จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ประเภทวิชาเลือกในกลุ่มภาษาศาสตร์
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อ. ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคเรียนที่ 1/2560
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
อาคารเรียนรวม ห้อง 32304 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 256

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - 1.1 เพื่อศึกษามิติด้านต่างๆ ของศัพท์ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับวิธีออกเสียงคำ ความรู้เกี่ยวกับวิธีเขียนคำหรือตัวสะกด ความรู้เกี่ยวกับรูปคำและโครงสร้างภายในของคำ ความรู้เกี่ยวกับการนำคำมาประกอบกันเป็นวลีและประโยค ความรู้เกี่ยวกับความหมายตามตัวอักษรของคำ ความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำในบริบท ตลอดจนการใช้คำให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร และความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของคำ ทั้งในแง่ที่มาและความหมายเดิมของคำ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงรูปคำและความหมายของคำ
 - 1.2 เพื่อฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-อังกฤษ ตลอดจนการใช้พจนานุกรมในการเข้าถึงข้อมูลมิติแห่งศัพท์ด้านต่างๆ ดังกล่าวในข้อ 1.1
 - 1.3 เพื่อศึกษาวิธีและหลักเกณฑ์ในการบัญญัติศัพท์
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับแนวโน้มที่เปลี่ยนไปของชาติและของโลก เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ กลยุทธ์ต่างๆ ไปใช้ในการศึกษาวิชาอื่นๆ และใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.2 เพื่อปรับรายละเอียดของรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามประกาศของคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาคำศัพท์กับการเรียนภาษา โครงสร้างคำศัพท์ ตัวสะกดกับการออกเสียง ความหมายของคำศัพท์ ประวัติคำศัพท์ วิธีใช้คำ การบัญญัติคำศัพท์ ทักษะการใช้พจนานุกรม การศึกษาเปรียบเทียบคำศัพท์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

Study of vocabulary and language learning, internal structure of words, spelling and pronunciation, etymology, usage, coinage, dictionary skills, comparative study of Thai and English vocabulary

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45	ไม่มี	ไม่มี	90

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง โดยแจ้งให้ทราบในชั้นเรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม

2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและมีจิตสาธารณะ

2.1 มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม

รู้จักเสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริตและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ

3) มีภาวะผู้นำ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

1.2 วิธีการสอน

- 1) สอดแทรกความคิดด้านคุณธรรมและจริยธรรมผ่านประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในสังคม
- 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานในห้องและทำโครงการเพื่อสังคมเป็นกลุ่ม เพื่อให้มีการประสานงานทั้งภายในและภายนอกกลุ่มและเพื่อสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์
- 3) สนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและฝึกการพูดหน้าชั้นเรียน
- 4) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การยกย่องผู้เรียนที่ทำความดีและมีส่วนร่วมเพื่อเป็นการให้เสริมแรงกับการทำความดีและเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียนในด้านต่างๆ เช่น การตรงต่อเวลา ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ตลอดจนสังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในห้อง เช่น การแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น
- 3) สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นและความสามารถในการพูดหน้าชั้นเรียน เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง
- 4) สังเกตพฤติกรรมการบริหารงานและการทำงานกลุ่ม

2. ความรู้

2.1 ความรู้/ทักษะที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมิติแห่งศัพท์ ทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นคว้าหาความรู้และความรู้เรื่องการบัญญัติศัพท์

- 2) สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา

2.1 ความรู้ (Knowledge)

2.1.1 ศัพท์เพื่อการสื่อสารหรือคำศัพท์วิชาการที่จำเป็นและพบบ่อยๆ จำนวน 50 คำจากฐานข้อมูลภาษา

2.1.2 รากศัพท์ (root) อุปสรรค (prefix) และปัจจัย (suffix) ร่วมกับการใช้บริบทในตัวภาษา (co-text) และบริบทนอกตัวภาษา (situation) เพื่อสันนิษฐานความหมายของศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย จำนวน 50 คำ

2.1.3 ไวยากรณ์

2.1.3.1 lexical categories

2.1.3.2 colligation

2.2 ทักษะการเรียนรู้

2.2.1 ทักษะการเข้าถึงข้อมูลทางภาษาที่ต้องการจากพจนานุกรม

ภาษาอังกฤษล้วนทั้งแบบตัวเล่ม ออนไลน์ ดิจิทัลและอิเล็กทรอนิกส์

ตลอดจนการใช้ search engine ต่างๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลทางภาษา

2.2.2 ทักษะการตั้งคำถามหรือการใช้คำสำคัญในการหาข้อมูล เพื่อให้ได้มาซึ่ง

ความรู้หรือข้อมูลที่ต้องการ

- 3) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก
- 4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การสาธิตการใช้และการเข้าถึงข้อมูลทางภาษาที่ต้องการในรูปแบบต่างๆ ประกอบการบรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน
- 2) ใช้วิธีการและกิจกรรมที่หลากหลายซึ่งขึ้นอยู่กับชนิดและธรรมชาติของความรู้และทักษะนั้นๆ ตามที่ได้ออกแบบไว้ในเอกสารประกอบการสอน
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองภายใต้การกำหนดทิศทางและกำกับดูแลของผู้สอน
- 4) การอภิปราย ซักถามและใช้กระบวนการกลุ่ม

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินความสามารถของผู้เรียนจากการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (formative performance assessment) โดยตรวจประเมินจากการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดทั้งปรนัยและอัตนัยในชุดเอกสารประกอบการสอนและใบงานเสริม
- 2) ประเมินผลจากการตอบคำถามในชั้นเรียนว่าสามารถจำแนกแยกแยะและอธิบายองค์ความรู้และทักษะต่างๆ ได้ถูกต้องหรือไม่จากการตั้งคำถามในชั้นเรียน
- 3) ทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในทักษะและความรู้และสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์และการคิดวิเคราะห์

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ

1.1 มีความสามารถประมวลและค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

(เป็นต้นว่า ทำไมไม่สามารถจับประเด็นความคิดและเนื้อหาจากสิ่งที่อ่านได้ หรือ

ทำไมจึงไม่สามารถสันนิษฐานความหมายของศัพท์ได้ บริบทไม่ชัดเจนพอหรือขาดความรู้

โครงสร้างภายในของคำ) แก้ไขปัญหาและลองนำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

ก่อนจะนำมาปรึกษากับผู้สอน

2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

- 2.1 วิเคราะห์รากศัพท์ อุปสรรค ปัจจัยเพื่อใช้ในการสันนิษฐานความหมายของศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยร่วมกับการสันนิษฐานความหมายโดยอาศัยบริบททั้งในและนอกตัวภาษาได้
- 2.2 วิเคราะห์เจตนาารมณ์ที่ผู้เขียนบอกให้ทราบเป็นนัยและสามารถอนุมานความคิดต่างๆ และตีความสารที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำรงชีวิตได้
 - 3.1 ประยุกต์ความรู้ ทักษะการเรียนรู้ การใช้ศัพท์ ทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษา การทำงาน ตลอดจนการปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับการใช้ภาษาได้
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

- 1) ชี้ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการคิดอย่างเป็นระบบและสอนทักษะการคิด กรอบและแนวทางการคิดผ่าน thinking map และ mind map เพื่อสร้างอุปนิสัยการคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สอนให้ผู้เรียนศึกษาอย่างมีหลัก มีฐานคิดเพื่อใช้ในการจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษาในรายวิชาได้
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองภายใต้การกำหนดทิศทางและกำกับดูแลของผู้สอน
- 4) สอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายซึ่งขึ้นอยู่กับชนิดและธรรมชาติของความรู้และทักษะนั้นๆ ตามที่ได้ออกแบบไว้ในเอกสารประกอบการสอน

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตผู้เรียนว่ามีดุลยพินิจที่ดี (good judgment) หรือไม่ประกอบกับการให้ผู้เรียนประเมินตนเองภายใต้กรอบประเด็นคำถามจากแบบสอบถามของผู้สอน
- 2) ประเมินตามสภาพความเป็นจริง (authentic assessment) ว่าผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้และบูรณาการได้จากงาน reading project
- 3) ใช้แบบสอบถามให้ผู้เรียนประเมินตนเองตามความเป็นจริง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
 - 1.1 สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับและสามารถให้ความช่วยเหลือตลอดจนอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน
- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีทั้งภาษาไทยและ

ภาษาต่างประเทศ

4) มีความเคารพสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

4.2 วิธีการสอน

- 1) จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- 2) ใช้วิธีการสอนโดยใช้การนิรนัย (deduction) ซึ่งเป็นการสอนจากหลักการไปสู่ตัวอย่างย่อยๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนการนำหลักการไปใช้ในสถานการณ์ใหม่
- 3) สอนหลักการมีมนุษย์สัมพันธ์ตามหลักจิตวิทยาและสอนหลักความรู้และหลักการใช้ภาษาพื้นฐานในฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
- 4) สอดแทรกความคิดเรื่องประชาธิปไตยในการทำงานกลุ่ม

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการทำงานในกลุ่มตามบทบาทผู้นำและผู้ร่วมงานและกับเพื่อนในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากการคิดกิจกรรมของผู้เรียนว่ามีความสร้างสรรค์มากน้อยเพียงใด
- 3) สังเกตมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน-ผู้เรียนและผู้เรียน-ผู้เรียน
- 4) สังเกตพฤติกรรมการบริหารงานและการทำงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ ต้องพัฒนา

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
 - 1.1 เข้าถึงข้อมูลทางภาษาที่ต้องการโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อได้
 - 1.2 มีทักษะการใช้โปรแกรมการสร้างแผนผังความคิด เช่น
 - 1.3 สร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการนำเสนอรายงานได้
- 2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - 2.1 สามารถสืบค้นข้อมูลทางภาษาที่ต้องการโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาและชีวิตประจำวันได้
 - 2.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาที่ได้จากการสืบค้นในข้อที่หนึ่งว่ามีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใดและสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาและในชีวิตประจำวันได้
- 3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
 - 3.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนทัศนะในระดับที่ไม่ซับซ้อนมากกับผู้อื่นได้โดยใช้ความรู้ศัพท์เพื่อการสื่อสารที่จำเป็นและพบ บ่อยจากวงศัพท์ที่กำหนดให้ได้
 - 3.2 ใช้ศัพท์วิชาการหรือศัพท์เพื่อการสื่อสารที่จำเป็นและพบบ่อยจากวงศัพท์

ที่กำหนดให้เพื่อทักษะการเรียนรู้ได้

- นำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้
- เลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- สาธิตและแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลทางภาษา แหล่งข้อมูลและวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เน้นให้ผู้เรียนฝึกการใช้อินเทอร์เน็ตและดีวีดีพจนานุกรมภาษาอังกฤษเพื่อเข้าถึงข้อมูลทางภาษาที่ต้องการได้
- มอบหมายงาน Reading project ซึ่งต้องมีการสืบค้นข้อมูลทางภาษาด้วยอินเทอร์เน็ต และนำเสนอข้อมูลที่ได้มาด้วยสื่อเทคโนโลยีต่างๆ และใช้ภาษานำเสนอทั้งในรูปภาษาเขียน (เนื้อหาในรายงาน) และภาษาพูด (การรายงานหน้าชั้น)

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินการสืบค้นข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตจากแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการสอน
- ประเมินผลงาน Reading project โดยใช้แบบฟอร์มประเมินที่มีรายละเอียดของการประเมินซึ่งแจกให้ผู้สอนและผู้เรียนตามกำหนดในแผนการสอน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. tentative course outline

Week	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	Course orientation - course introduction - course requirements - course assignments - course assessment and evaluation - pre-test	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรม psychological and methodological preparation - ice breaking activities สื่อที่ใช้ - ชุดเอกสารประกอบการสอน - ชุดเอกสาร Reading project - แบบฟอร์มสัญญาการเรียน - แบบทดสอบก่อนเรียน	อ.ธนศร
2-3	Dictionary skills - components - purposes	6	กิจกรรมการเรียนการสอน - กระบวนการกลุ่ม - การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint อย่างมี	อ.ธนศร

Week	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- types		<p>ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดเอกสารประกอบการสอน - ชุดพจนานุกรมประกอบเนื้อหาคำอธิบาย - พจนานุกรมออนไลน์ 	
4-5	ความรู้เกี่ยวกับการ บัญญัติศัพท์	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการกลุ่ม - การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint อย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - การสาธิตวิธีใช้และการเข้าถึงข้อมูลศัพท์ในรูปแบบต่างๆ <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดเอกสารประกอบการสอน - software พจนานุกรมต่างๆ - พจนานุกรมแบบเล่มระดับกลาง - พจนานุกรมออนไลน์ - www.youtube.com/watch?v=7oYGv4D2Qr4 - http://www.tolearnenglish.com/english_lessons/exercises-on-prefix-and-suffix 	อ.ธนศร
6-7	ความรู้เกี่ยวกับวิธีออกเสียง คำและตัวสะกด	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอภิปราย ซักถามและทำกิจกรรมกลุ่ม - การบรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์ประกอบสื่อ PowerPoint <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดเอกสารประกอบการสอน - พจนานุกรมออนไลน์ 	อ.ธนศร

8-9	ความรู้เกี่ยวกับรูปคำและ โครงสร้างภายในของคำ	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอภิปราย ซักถามและทำกิจกรรมกลุ่ม - กิจกรรม Getting to know 'word parts' - การบรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์ประกอบสื่อ 	อ.ธนศร
-----	---	---	---	--------

			PowerPoint สื่อที่ใช้ - ชุดเอกสารประกอบการสอน - SRA Word parts Lab - พจนานุกรมออนไลน์	
10-11	ความรู้เกี่ยวกับการนำคำมาประกอบกันเป็นวลีและประโยค	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - การอภิปราย ชักถามและทำกิจกรรมกลุ่ม - การบรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์ประกอบสื่อ PowerPoint สื่อที่ใช้ - ชุดเอกสารประกอบการสอน - พจนานุกรมออนไลน์	อ.ธนศร
12-13	ความรู้เกี่ยวกับความหมายตามตัวอักษรของคำและความหมายของคำในบริบท ตลอดจนการใช้คำให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - การอภิปราย ชักถามและทำกิจกรรมกลุ่ม - การบรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์ประกอบสื่อ PowerPoint สื่อที่ใช้ - ชุดเอกสารประกอบการสอน - พจนานุกรมออนไลน์ - SRA Reading Lab	อ.ธนศร
14-15	Vocabulary project	6	- การนำเสนอผลงานปากเปล่าประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การอภิปราย ชักถาม - การให้ immediate feedback	อ.ธนศร
16	สอบปลายภาค	3	- แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผล	กรรมการ คุมสอบ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (tentative schedule)

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
แบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการสอน	1.1: 2), 3) 2.1: 1), 2) 3.1: 1), 2), 3) 5.1: 2)	ตรวจแบบฝึกหัด	3, 5, 7, 9, 11,13	ร้อยละ 20
	1.1: 2), 4)	ทดสอบ	7 หรือ 8	ร้อยละ 20

การสอบกลางภาค	2.1: 1), 2) 3.1: 1), 2)		(tentative)	
การเข้าชั้นเรียนและ พฤติกรรมในชั้นเรียน	1.1: 2), 3) 3.1: 1), 3) 4.1: 2)	สังเกตและจดบันทึก	ทุกสัปดาห์	ร้อยละ 20
Vocabulary project	1.1: 2), 3), 4) 2.1: 1), 2), 4) 3.1: 1), 2) 4.1: 1), 2), 3) 5.1: 1), 2), 3)	ตรวจผลงาน (โดยพิจารณาจากใบ เกณฑ์ประเมินที่แจ้ง ให้กับผู้เรียนในสัปดาห์ ที่ 2-3)	14-15	ร้อยละ 10
สอบปลายภาค	1.1: 2), 4) 2.1: 1), 2), 4) 3.1: 1), 2), 3) 3.1: 4)	ทดสอบ	16	ร้อยละ 30

มีการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ โดยมีรายละเอียดการประเมินผลระหว่างและปลายภาคแสดงในเชิง rubric ดังนี้

การทำแบบฝึกหัด (20%)

คะแนน เกณฑ์	5	4	3	2	1
ความครบถ้วน และถูกต้อง (10%)	ทำแบบฝึกหัดครบ ถ้วนและมีความ ถูกต้อง 90% ขึ้นไป (10%)	ทำแบบฝึกหัด ครบถ้วนและมี ความถูกต้อง 80% ขึ้นไป (8%)	ทำแบบฝึกหัด ครบถ้วนและมี ความถูกต้อง 70% ขึ้นไป (6%)	ทำแบบฝึกหัดครบถ้วน และมีความถูกต้อง 60% ขึ้นไป (4%)	ทำแบบฝึกหัดไม่ ครบถ้วนหรือมีความ ถูกต้อง 50% ขึ้นไป (2%)
การส่งงานตรงต่อ เวลา (10%)	ทำแบบฝึกหัดเป็น ระเบียบเรียบร้อย และส่งงานก่อนหรือ ส่งไม่เกิน กำหนดเวลาที่ระบุ (10%)	ทำแบบฝึกหัดเป็น ระเบียบเรียบร้อย แต่ส่งงานเกิน กำหนด เวลาที่ระบุ 1 วัน (8%)	ทำแบบฝึกหัดเป็น ระเบียบเรียบร้อย แต่ส่งงานเกิน กำหนด เวลาที่ระบุ 2 วัน (6%)	ทำแบบฝึกหัดเป็น ระเบียบเรียบร้อย <u>แต่</u> ส่งงานเกิน กำหนดเวลาที่ระบุ 3 วัน (4%)	ทำแบบฝึกหัดไม่เป็น ระเบียบเรียบร้อย <u>หรือ</u> ส่งงานเกิน กำหนดตั้งแต่ 4 วัน ขึ้นไป (2%)

การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียน (20%)

คะแนน เกณฑ์	5	4	3	2	1
การเข้าชั้นเรียน (10%)	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย (10%)	ขาดเรียน 3 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย (8%)	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง (6%)	ขาดเรียนเกิน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 2 ครั้ง (4%)	ขาดเรียนเกิน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 3 ครั้งขึ้นไป (2%)
พฤติกรรมในชั้นเรียน (10%)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ (100%) และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ (100%) (10%)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ (80%) และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ (80%) (8%)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบ่อยๆ (60%) และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยบ่อยๆ (60%) (6%)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง (40%) และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง (40%) (4%)	แทบไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียน (20%) และแทบจะไม่แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย (20%) (2%)

Vocabulary project (10%)

คะแนน เกณฑ์	5	4	3	2	1
ความน่าสนใจและปฏิบัติได้จริง	เนื้อเรื่องน่าสนใจและปฏิบัติได้จริงอีกทั้งมีประโยชน์ต่อตนเองและสังคมมาก	เนื้อเรื่องน่าสนใจและปฏิบัติได้จริงทั้งหมดมีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	เนื้อเรื่องน่าสนใจแต่ยังไม่ practical แต่ยังมีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	เนื้อเรื่องน่าสนใจแต่ยังไม่ practical และไม่มีประโยชน์ต่อตนเองสังคม	เนื้อเรื่องไม่น่าสนใจและไม่ practical ทั้งยังไม่มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
ความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำโครงงาน	ส่งแบบเสนอโครงงานและรายงานความก้าวหน้าของโครงการครบ 2 ครั้งและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ตามกำหนดเวลา	ส่งแบบเสนอโครงงานและรายงานฉบับสมบูรณ์ตามกำหนดเวลาแต่ส่งรายงานความก้าวหน้าของโครงการตามกำหนดเวลา 1 ครั้ง	ส่งแบบเสนอโครงงานและรายงานฉบับสมบูรณ์ตามกำหนดเวลาแต่ไม่ส่งรายงานความก้าวหน้าของโครงการ	ส่งแบบเสนอโครงงานตามกำหนดเวลาแต่ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์เกินกำหนดและไม่ได้ส่งรายงานความก้าวหน้าของโครงการ	ส่งแบบเสนอโครงงานและรายงานฉบับสมบูรณ์เกินกำหนดเวลาและไม่ได้ส่งรายงานความก้าวหน้าของโครงการ
รูปเล่มและเนื้อหา ของรายงานและการใช้ภาษาที่เป็น	รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนและถูกต้องรูปเล่มรายงาน	รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้อง 1-2 หัวข้อ	รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้อง 3-4 หัวข้อ รูปเล่ม	รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้อง 5-6 หัวข้อ รูปเล่ม	รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้องตั้งแต่ 7

ทางการ	ครบถ้วนและถูกต้อง และใช้ภาษาที่เป็น ทางการได้เหมาะสม	รูปเล่มรายงาน ครบถ้วนและถูก ต้อง การใช้ภาษามี ความเหมาะสมเป็น ส่วนใหญ่	รายงานครบถ้วนและ ถูกต้อง การใช้ภาษามี ความเหมาะสมปาน กลาง	รายงานไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาส่วนใหญ่ ไม่ค่อยเหมาะสม	หัวข้อขึ้นไป รูปเล่มรายงานไม่ ถูกต้อง การใช้ ภาษาต้องปรับปรุง
การนำเสนอปากเปล่า ในชั้นเรียนและการ ตอบคำถาม	มีความพร้อม (fluency) ในการ นำเสนอ สื่อที่ใช้ใน การนำเสนอมี คุณภาพดีและตอบ คำถามได้ถูกต้อง ชัดเจนทั้งหมด	มีความพร้อมในการ นำเสนอ สื่อที่ใช้ใน การนำเสนอมี คุณภาพดี ตอบคำถามได้ ถูกต้อง 90% ขึ้นไป	มีความพร้อมในการ นำเสนอ สื่อที่ใช้ใน การนำเสนอมีคุณภาพ ดี ตอบคำถามได้ ถูกต้อง 80 % ขึ้นไป	ความพร้อมในการ นำเสนอ น้อย สื่อที่ใช้ ในการนำเสนอมี คุณภาพต่ำ ตอบคำถามได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอ สื่อที่ใช้ ในการนำเสนอมีคุณ ภาพต่ำมาก ตอบคำถามได้ ถูกต้องน้อยกว่า 60%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- 1.1 ชุดเอกสารประกอบการสอนวิชามิติแห่งศัพท์
- 1.2 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษฉบับผู้เรียนระดับกลางขึ้นไป

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Chanawangsa, Somseen. *Applied Lexicopedia*. CULI.
- Crystal, D. (2003). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. (2nd ed.).
Cambridge: Cambridge University Press.
- Gardner, D. (2013). *Exploring Vocabulary: Language in Action*. New York:
Routledge.
- Lieber, R. (2010). *Introducing Morphology*. Cambridge: CUP.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Hornby, A. S. (2015). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. (9th ed.). Oxford: Oxford
University Press.
- Jackson, H. & Amvela E. 2007. *Words, Meaning and Vocabulary*. 2nd ed. New York:
Continuum.
- Mayor, Michael (ed.). 2009. *Longman Dictionary of Contemporary English*. 5th ed.
Harlow: Longman.
- Wyatt, R. 2008. *Check your Vocabulary for TOEIC*. Oxford: Macmillan.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

รายวิชานี้มีการประเมินผลโดยนักศึกษา ดังนี้

- 1.1 นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย
- 1.2 นักศึกษาประเมินและเขียนข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการสื่อสารกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

กลยุทธ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน คือ

- 2.1 สังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมสอน
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.3 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมการปรับการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรม ดังนี้

- 3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 การทำ action research
- 3.3 จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง
- 3.4 จัดวิพากษ์สื่อการสอนโดยคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจาก

- 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่นที่มีใช้อาจารย์ผู้สอนในทีม
- 4.2 การตั้งคณะกรรมการสุ่มสอบผลสัมฤทธิ์ (results) การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการตรวจข้อสอบที่ใช้วัดผล วิธีการให้คะแนน ชิ้นงานหรือแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน เป็นต้น
- 4.3 การวิเคราะห์ข้อสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ในแง่ต่างๆ เช่น คุณภาพของข้อสอบ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเชื่อมั่นของข้อสอบ เป็นต้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากทั้ง 4 ข้อดังกล่าวมาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

- 5.1 ปรับรายวิชาทุก 4 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 5.2 เปลี่ยนหรือสลับผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนมีมุมมองเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของผู้สอนหรือแวดวงวิชาการต่างๆ