

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1551144

ชื่อวิชาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษทั่วไป

English Reading and Writing for General Purposes

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1)หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2)ประเภทของรายวิชา: วิชาบังคับ

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1)อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :อาจารย์สุณา กังแฮ

2)อาจารย์ผู้สอน :อาจารย์สุณา กังแฮ

#### 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2560/ ชั้นปี 1

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 11 ห้อง -

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

รายวิชานี้เพิ่งเปิดเป็นครั้งแรก จึงยังไม่มีแผนการปรับปรุง

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

##### 1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

1) นักศึกษาสามารถใช้กลวิธีในการพัฒนาการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

2) นักศึกษาสามารถฝึกกลวิธีในการอ่านแบบกวาดสายตา และการอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ

- 3) นักศึกษาสามารถฝึกกลวิธีการอ่านโดยสังเกตจากคำสำคัญ
  - 4) นักศึกษาสามารถระบุความหมายของคำศัพท์โดยเดาความหมายคำในบริบท
  - 5) นักศึกษาสามารถอนุมานจากการอ่าน passages
  - 6) นักศึกษาสามารถระบุ หัวข้อ ใจความสำคัญ และรายละเอียดของเนื้อหาในบทอ่าน
  - 7) นักศึกษาสามารถระบุรูปแบบต่างๆของบทอ่านตามเนื้อหาที่กำหนด
  - 8) นักศึกษาสามารถอ่านและเขียนข้อความและบันทึกทั่วไป
  - 9) นักศึกษาสามารถอ่านและเขียนประกาศที่ใช้ภายในหน่วยงาน และประกาศทั่วไป
  - 10) นักศึกษาสามารถอ่านและเขียนตารางเวลาและเขียน email ที่ไม่เป็นทางการ
- 1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)
- 1) นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลและรู้จักเลือกเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน ได้
  - 2) นักศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติม สืบค้นข้อมูลทำรายงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 3) นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ดี
- 1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)
- 1) นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
  - 2) นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน
  - 3) นักศึกษาตระหนักถึงการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองผ่านอินเทอร์เน็ต
  - 4) นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ
  - 5) นักศึกษาตระหนัก เห็นความสำคัญ และเคารพในลิขสิทธิ์ภูมิปัญญาของผู้อื่น
  - 6) นักศึกษามีความซื่อสัตย์ และเป็นผู้ตรงต่อเวลา

## 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา(รายวิชาใหม่)

รายวิชานี้เพิ่งเปิดเป็นครั้งแรก จึงยังไม่มีแผนการปรับปรุง

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการอ่านและการเขียนขั้นพื้นฐานเพื่อจุดประสงค์ทั่วไป เช่น การหาคำสำคัญ สำนวนวลี การอ่านแบบเร็ว และการอ่านเพื่อหาข้อมูลจากสื่อที่เป็นของจริงในระดับย่อหน้า การเขียนข้อความ บันทึกทั่วไป ประกาศที่ใช้ภายในหน่วยงาน ประกาศทั่วไป ตารางเวลา และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่เป็นทางการ

Basic reading and writing skills for general purposes: keyword identification, idioms, phrases and skim and scan strategies in authentic paragraphs; written messages, simple notes, notices, announcements, schedules and informal emails

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจกเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้(หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> 1) การแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียน การกระทำและความคิดของตนเอง 2) ความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล 3) การแสดงความรับผิดชอบต่องานกลุ่ม 4) การแสดงออกด้านภาวะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม	1) จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2) การแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในระหว่างสอนโดยเน้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ อดทน มีจิตใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และมีความสามัคคี	1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม	1-15	10%
<b>ด้านความรู้</b> 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2) กลวิธีการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	1)วิธีการแบบนิรนัย (Inductive Learning)บรรยายให้ความรู้เชิงทฤษฎีการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ 2) จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) มอบหมายให้ทำรายงานการอ่าน (Project work) เป็นกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียน 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 4) การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการค้นคว้าและใช้สื่อเทคโนโลยี (Presentation)	1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ 2) ประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัดหลังการเรียนตามเนื้อหาทุกเรื่องที่เรียน 3) ประเมินจากการวิเคราะห์และสรุปบทอ่าน 4) การประเมินการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 5) การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	5) จัดกิจกรรมส่งเสริมการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) วิเคราะห์รูปแบบบทความภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ			
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b> 1) ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อบูรณาการกับวิชาอื่นที่เรียนตามความสนใจ 2) นำกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง และสร้างเสริมนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายในสังคม รวมทั้งการอยู่ร่วมกันในสังคม	1) บรรยายกลวิธีการอ่านแบบต่างๆที่จำเป็นสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ 2) ฝึกการอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบต่างๆ จากบทอ่านที่หลากหลาย 3) มอบหมายงานให้วิเคราะห์และบูรณาการกลวิธีการอ่านผ่านบทอ่านในบทเรียนและบทอ่านภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ เพื่อเชื่อมโยงการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม 4) Reading Project และการนำเสนอ	1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 2) แบบทดสอบย่อยหลังการเรียนหรือแบบฝึกหัด 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน และการทำ PowerPoint 4) สอบกลางภาคและปลายภาค	1-15	40%
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> 1) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้ 2) สามารถปรับตัวรับฟังยอมรับความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและ	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม(Project Work) และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อผู้มีมนุษยสัมพันธ์ฯ	1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2) สังเกตการแสดงออกในฐานะผู้นำและผู้ตาม 3) สังเกตพฤติกรรมด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4) สังเกตพฤติกรรมการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
สมาชิกของกลุ่ม 3) ความรับผิดชอบการทำงานกลุ่ม 4) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในชั้นเรียนกลุ่มและผู้สอน 5) การแสดงออกด้านภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม		5) ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม		
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> 1) ทักษะการวิเคราะห์ค่าสถิติ การสำรวจ และการตีความจากผลการวิเคราะห์ 2) ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน 3) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอผลงาน	1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูดการฟังการอ่านและการเขียนในระหว่างผู้เรียนผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ 2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลายและเหมาะสมเพื่อการเรียนรู้กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	1) ประเมินการนำเสนอด้านการวิเคราะห์ คำนวณ และตีความ และการสรุปเนื้อหาจากบทอ่าน 2) การใช้สื่อเทคโนโลยีโดยใช้ PowerPoint ในการนำเสนอ 3) ประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน	15	15%

#### 4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนนเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)				ร้อยละการผ่านเกณฑ์
	0	0.5	1	-	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ไม่เข้าเรียน / ไม่ส่งงาน	เข้าเรียน / ส่งงาน	เข้าเรียน / ส่งงาน		50

		ไม่ตามกำหนดเวลา	ตามกำหนดเวลา		
ด้านความรู้	0	1	2	3	50
	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี/บูรณาการได้	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก/บูรณาการได้ / ประยุกต์ความรู้ได้	
ด้านทักษะปัญหา	0	1	2	3	50
	ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ได้	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ความรู้ได้บ้าง	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ความรู้ได้ดี	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	0	0.5	1	1.5	50
	ไม่มีความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบได้บ้าง	มีความรับผิดชอบได้ดี	มีความรับผิดชอบและพัฒนาต่อเนื่อง	
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0.5	1	1.5	50
	สื่อสาร / เลือกใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม	สื่อสาร / เลือกใช้อินเทอร์เน็ตได้บ้าง	สื่อสาร / เลือกใช้อินเทอร์เน็ตได้ดี	สื่อสาร / เลือกใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างสร้างสรรค์	
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	0	1	2	3	50
	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์/ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ได้	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก/บูรณาการได้	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก/บูรณาการได้ / ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	

4.2 เกณฑ์การให้คะแนน: ผ่านเกณฑ์ทุกตัวที่ร้อยละ 50

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน (Course Plan)

Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
1	<input type="checkbox"/> Course Orientation and Term Assignment <input type="checkbox"/> Course outline <input type="checkbox"/> Grade breakdown	<input type="checkbox"/> Explain the course description. <input type="checkbox"/> Explain the course objectives <input type="checkbox"/> Ice-breaking activities: Introduce yourself in English. <input type="checkbox"/> Term Assignment & Course Plan.	<input type="checkbox"/> OH Projector <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Test Paper-based test	<input type="checkbox"/> Pre-test <input type="checkbox"/> Test Paper-based test
2	Word Meaning Identification	<input type="checkbox"/> Q & A: Students' views concerning pilot careers . <input type="checkbox"/> Lecture & discussion: reading strategy: Reading for word meaning identification using the example of prefixes and suffixes listed. <input type="checkbox"/> Exercises: Before Reading - Match prefixes and suffixes with their meaning - Multiple-choice Vocabulary <input type="checkbox"/> Practice: Reading a passage: Pilot- A Dream Job? - Multiple - choice: Model of Necessity	<input type="checkbox"/> OH Projector <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Reading Material <input type="checkbox"/> Worksheets and exercises <input type="checkbox"/> Questions	<input type="checkbox"/> Exercises: After Reading - Answer the questions about the passage - Check off the things that pilots have to do from the list. <input type="checkbox"/> Vocabulary Comprehension: - Match the words with the correct prefixes and suffixes - Find prefixes and suffixes from the passage <input type="checkbox"/> Grammar Practice: - Identify parts of speech



Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
		<input type="checkbox"/> Writing Assignment: “ Advantages and Disadvantages of being a Pilot”		
3	Context Clues	<input type="checkbox"/> Q & A : Students’ views of the future world. <input type="checkbox"/> Lecture & discussion: Reading strategy using context clues with a table of context clues and their meanings. <input type="checkbox"/> Exercises: Before Reading - Find context clues to define unfamiliar words from the paragraphs. <input type="checkbox"/> Practice: Reading a passage: “Computers ’to match man by 2029’	<input type="checkbox"/> OH Projector <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Reading Material <input type="checkbox"/> Worksheets and exercises <input type="checkbox"/> Questions	<input type="checkbox"/> Exercises: After reading - Guess the meaning of the unfamiliar words from the reading passage. - Underline the signal words from the reading passage. <input type="checkbox"/> Vocabulary Comprehension: Based on the reading passage - Synonym Match - Phrase Match - Fill in the gaps <input type="checkbox"/> Grammar Practice: - Fill in the blanks with the future tense. <input type="checkbox"/> Writing Assignment: Students write about Robots from their own opinion.
4	Scanning & Skimming	<input type="checkbox"/> Q & A: Students’ opinions about Japan. <input type="checkbox"/> Lecture & discussion: Reading strategy in scanning & skimming	<input type="checkbox"/> OH Projector <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Reading Material <input type="checkbox"/> Worksheets and exercises <input type="checkbox"/> Questions	<input type="checkbox"/> Exercises: After Reading - Skimming and scanning the passage and answering the questions. - Match the right place to the items. <input type="checkbox"/> Vocabulary Comprehension: Match each word with a definition. <input type="checkbox"/> Grammar Practice:

Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
				- Multiple-choice concerning conjunctions <input type="checkbox"/> Writing Assignment: “My Impressions of Kyoto or Japan.”
5	Reading Graphs	<input type="checkbox"/> Q & A : From the graphs pictures. <input type="checkbox"/> Lecture & discussion: Reading strategy for reading graphs (Sequence Text) with vocabulary: The Language of Graphs. <input type="checkbox"/> Practice Reading a passage: Line Graph, Bar Graph, Pie Graph.	<input type="checkbox"/> OH Projector <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Reading Material <input type="checkbox"/> Worksheets and exercises <input type="checkbox"/> Questions	<input type="checkbox"/> Exercises: After Reading - Answer the questions from the passages. - Identify trend words in the box. <input type="checkbox"/> Vocabulary Comprehension: - Synonym Match. - Fill the blank with correct words. <input type="checkbox"/> Grammar Practice: Describing graphs by selecting the proper adjective and adverb. <input type="checkbox"/> Writing Assignment : “ Summarizing the information of a line graph from a picture”.
6	Recognizing Sequence	<input type="checkbox"/> Q & A: Students’ view of the famous people from the pictures. <input type="checkbox"/> Lecture & Discussion: Reading strategy for recognizing sequences with signal words and examples of Sequences of event. <input type="checkbox"/> Practice reading a passage: Famous People	<input type="checkbox"/> OH Projector <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Reading Material <input type="checkbox"/> Worksheets and exercises <input type="checkbox"/> Questions	<input type="checkbox"/> Exercises: After reading - Multiple-choice concerning the passage. - Sequence of events - Phrase match <input type="checkbox"/> Vocabulary Comprehension: - Choose the correct word from the passage.

Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrambled sentences</li> <li>- Correct word spellings.</li> <li><input type="checkbox"/> Grammar Practice: Change the main verb to past simple tense.</li> <li><input type="checkbox"/> Writing Assignment: Write about Barack Obama from your own opinion.</li> </ul>
7	Making Inference (Reading between the Lines)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Q &amp; A: students' opinion of healthy food and junk food.</li> <li><input type="checkbox"/> Lecture &amp; Discussion: Reading strategy in Making Inferences (Reading between the Lines)</li> <li><input type="checkbox"/> Exercises: Before Reading</li> <li>- Practice using inferences from short passages with the aid of multiple-choice.</li> <li><input type="checkbox"/> Practice reading a passage: Eliminating Trans Fats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> OH Projector</li> <li><input type="checkbox"/> Computer</li> <li><input type="checkbox"/> Reading Material</li> <li><input type="checkbox"/> Worksheets and exercises</li> <li><input type="checkbox"/> Questions</li> <li><input type="checkbox"/> Test</li> </ul> Paper-based test	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercises: After Reading</li> <li>- Reading Comprehension Quiz</li> <li>- Answer the questions from the reading passage.</li> <li><input type="checkbox"/> Vocabulary Comprehension: - Vocabulary quiz</li> <li><input type="checkbox"/> Grammar Practice: -Spot the errors</li> <li><input type="checkbox"/> Writing Assignment: What can you do yourself to eliminate trans fat?</li> <li><input type="checkbox"/> Midterm Test</li> <li><input type="checkbox"/> Paper-based test</li> </ul>
8	Topic Main Idea and Supporting	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Q &amp; A: students' view concerning Old English to Modern English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> OH Projector</li> <li><input type="checkbox"/> Computer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercises: After Reading</li> <li>- Identifying Topic Main Idea and</li> </ul>

Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
	Detail	<input type="checkbox"/> Lecture & Discussion: Reading strategy: Identifying Topic Main Idea and Supporting Detail. <input type="checkbox"/> Practice reading a passage: Old English to Modern English.	<input type="checkbox"/> Reading Material <input type="checkbox"/> Worksheets and exercises <input type="checkbox"/> Questions	Supporting Detail from the passage. - Reading Comprehension: True or False. <input type="checkbox"/> Vocabulary Comprehension: -Synonym Match -Phrase Match <input type="checkbox"/> Grammar Practice: Fill in the blank with comparatives and superlatives <input type="checkbox"/> Writing Assignment: “What do you think about new English words?” <input type="checkbox"/> Presentation: In groups, students present “Reading Strategy Guidelines from the Passage”
9-10	Pattern of Organization	<input type="checkbox"/> Q & A: students’ views about global warming. <input type="checkbox"/> Lecture & Discussion: Reading strategy: Pattern of Organization <input type="checkbox"/> Exercise: Before Reading -Identify pattern of organization from short passages. <input type="checkbox"/> Practice reading passage: Global Warming.	<input type="checkbox"/> OH Projector <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Reading Material <input type="checkbox"/> Worksheets and exercises <input type="checkbox"/> Questions	<input type="checkbox"/> Exercises: After Reading - Answer the questions from the passage. - True or False. <input type="checkbox"/> Vocabulary Comprehension: - Match the word with its definitions - Match paragraphs with pattern of organization. <input type="checkbox"/> Grammar Practice: - Fill in the blank with a linking word

Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- identify sentences as simple, compound or complex.</li> <li><input type="checkbox"/> Writing Assignment : What can you yourself do to flight off global warming?</li> <li><input type="checkbox"/> Presentation In groups, students present “Reading Strategy Guidelines from the passage”</li> </ul>
11	Reading Messages	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Q &amp; A: students’ view concerning labels, signs and notice, timetable, menu, text messages and note and memos</li> <li><input type="checkbox"/> Lecture &amp; Discussion:</li> <li>Reading strategy: Skimming and Scanning</li> <li><input type="checkbox"/> Practice reading messages from different texts:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> OH Projector</li> <li><input type="checkbox"/> Computer</li> <li><input type="checkbox"/> Reading and Writing Material</li> <li><input type="checkbox"/> Worksheets and exercises</li> <li><input type="checkbox"/> Questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercises: After Reading</li> <li>- Answer the questions from the reading messages.</li> <li><input type="checkbox"/> Vocabulary Comprehension:</li> <li>- Vocabulary quiz</li> <li><input type="checkbox"/> Writing Assignment: Writing Memos</li> </ul>
12	Advertisements	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Q &amp; A: students’ view concerning personal wanted, property guide, dining guide and movie synopses</li> <li><input type="checkbox"/> Lecture &amp; Discussion:</li> <li>Reading strategy: Skimming and Scanning</li> <li>Practice reading advertisements from different texts:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> OH Projector</li> <li><input type="checkbox"/> Computer</li> <li><input type="checkbox"/> Reading Material</li> <li><input type="checkbox"/> Worksheets and exercises</li> <li><input type="checkbox"/> Questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercises: After Reading</li> <li>- Answer the questions from the reading Advertisements.</li> <li><input type="checkbox"/> Vocabulary Comprehension:</li> <li>- Vocabulary quiz</li> <li><input type="checkbox"/> Writing Assignment: the abbreviation in the blanks.</li> </ul>

Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
13	Writing Blogs	<input type="checkbox"/> Q & A: students' view concerning blogs <input type="checkbox"/> Lecture & Discussion: Writing strategy: Expressing your ideas in English Social writing. <input type="checkbox"/> Practice writing blogs: Write a blog post for your class blog.	<input type="checkbox"/> OH Projector <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Reading and Writing Material <input type="checkbox"/> Worksheets and exercises <input type="checkbox"/> Questions	<input type="checkbox"/> Exercises: After Reading - Answer the questions about blogs <input type="checkbox"/> Vocabulary Comprehension: - Vocabulary quiz <input type="checkbox"/> Writing Assignment: Write a blog post for your class blog.
14	Writing Email	<input type="checkbox"/> Q & A: students' view concerning about informal email. <input type="checkbox"/> Lecture & Discussion: Writing Format: Format of Informal Emails. <input type="checkbox"/> Practice writing an informal emails with abbreviation.	<input type="checkbox"/> OH Projector <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Reading and Writing Material <input type="checkbox"/> Worksheets and exercises <input type="checkbox"/> Questions	<input type="checkbox"/> Exercises: After Reading - Answer the questions about email. <input type="checkbox"/> Vocabulary Comprehension: - Vocabulary quiz <input type="checkbox"/> Writing Assignment: writing emails to your classmate or another friend.
15	Wrap up	<input type="checkbox"/> Review from the first to the last Units <input type="checkbox"/> Q & A about all lessons <input type="checkbox"/> Presentation In groups, Students present "Reading Strategy Guidelines from the passage"	<input type="checkbox"/> OH Projector <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Reading Material <input type="checkbox"/> Worksheets and exercises <input type="checkbox"/> Questions	<input type="checkbox"/> Post Test <input type="checkbox"/> Paper-based Test

Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
16	Final Exam	Test- Paper-based Test	<input type="checkbox"/> Paper-based Test	Examination

## 5.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment and Evaluation)

### 1. Assessment

Activity	Outcome/Item	Assessment Methods	Week of Evaluation	Percentage
1. Pre-test Test Paper-based test  2. Mind map  Create a mapping from reading passage in unit 1-10 after reading.	2.1  2.3  3.3  4.1  5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Be logical in the progression outwards from the center, with main ideas as the major branches and more specific information branching off.</li> <li>● Choose colors purposefully</li> <li>● Doodle purposefully</li> <li>● Command vocabulary and details</li> </ul>	1-15	10%
2. Project Work from different text <b>Presentation:</b> “Reading Project” (Group work) 1) Select 300 -500 words	1.1 1.2 2.3 3.3 3.4	<b>Timeliness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Turns in project by deadline.</li> <li>● Early or on time</li> </ul> <b>Completeness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Completes all parts of task(s).</li> </ul>	14-15	30%

Activity	Outcome/Item	Assessment Methods	Week of Evaluation	Percentage
<p>passage from an article in various areas</p> <p>2) Search 50 words for prefixes and suffixes from the reading the passage.</p> <p>3) Search 10 -15 context clues from reading the passage.</p> <p>4) Find Topic, Main Idea, Supporting Detail from the passage.</p> <p>5) Identify 10 Pattern of Organizations Paragraph from the passage.</p> <p>6) Identify 5 sentences for Single Sentence, Compound Sentence &amp; Complex Sentence from the passage.</p> <p>7) Make 10 -20 questions and answers from the passage.</p> <p>8) Collect 50-100 words from</p>	<p>4.1</p> <p>4.3</p> <p>5.2</p> <p>5.4</p>	<p><b>Neatness</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produces completely neat and organized</li> </ul> <p><b>Demonstrates understanding of task(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● All content is appropriate to the task(s) and information is relevant project.</li> </ul> <p><b>Authenticity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Paraphrases content appropriately and accurately, without plagiarizing.</li> </ul> <p><b>Accuracy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uses accurate language: (sentence structure, grammar, punctuation, spelling, word choice)</li> </ul> <p><b>Presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brief information is presented with knowledge and creativity</li> </ul>		



Activity	Outcome/Item	Assessment Methods	Week of Evaluation	Percentage
the passage. 9) Create an effective PowerPoint for presentation				
3. Midterm Test	2.1,2.3	Paper-based Test	9	30%
4. Post Test Final Test	2.1,2.3	Paper-based Test	16	30%

## 2) Evaluation

การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

Letter Grade	Percentage	Quality of Performance
A	90-100	Excellent
B+	85-89	Very Good
B	75-84	Good
C+	70-74	Fairly Good
C	60-69	Fair
D+	55-59	Poor
D	50-54	Very Poor
F	<50	Fall

### หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

Suna Kunghair (2015), Reading for General Purposes, Bangkok: Suan Dusit University Book Center.

Anderson, Neil J. (2007), Active Skills for Reading, Book 1. Canada: Herein ELT Press

Balanchar, Karen and Root, Christine. (2005) Ready to Read Now, United States of America: Pearson Education, Inc.

Systematic Reading 1; 2005. Chuencheewee Chalermmpatarakul.

Thamasart University. Bangkok.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ตำราประกอบการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purpose)

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์

[Online]. Available: <http://esl.about.com/od/eslefteachingtechnique/>

[Online]. Available: <http://www.elflow.com/dscribinggraph.stables.html>

[Online]. Available: <http://www.basic-english.org/educ/btgtheory.html>

[Online]. Available: <http://britishcouncil.org>

[Online]. Available: <http://www.slideshare.net/khru/graphs-2322994>

[Online]. Available: <http://www.usingenglish.com>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน
- 3) เพิ่มเติมได้ตามที่ปฏิบัติได้จริง และมีหลักฐาน

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

โดยจัดกิจกรรมดังนี้

- 3.1 จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- 3.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.3 การจัดทำวิจัยในเรื่อง “การศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต” โดยอาจารย์สุภา กังแฮ อาจารย์ผู้สอนวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษทั่วไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓	ควรสอดคล้องกับหมวด 4 ข้อ 4.1	
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง	✓		

บุคคลและความรับผิดชอบ			
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

#### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี
- 3) นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 7.1 และ 7.2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้
  - ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา
  - ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี
  - ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี