

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง 2554)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1563706 ชื่อวิชา การสนทนาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในธุรกิจภัตตาคาร
(Japanese Conversation in Restaurants)

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง 2554)
- 2) ประเภทของรายวิชา : กลุ่มวิชาภาษาที่ 3

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ ตอนเรียน A1

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 4

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 15 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมายและมีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ (1:2,5)
- 2) มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ และมีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมทั้งของตนเอง ประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศเจ้าของภาษา (2:4,5)

3) มีความสามารถประมวล และค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาและงานอื่นๆด้วยตนเอง มีความสามารถในการบูรณาการทักษะภาษาญี่ปุ่นและความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาญี่ปุ่น มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ทั้งในการฝึกงานและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และมีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย (3:1,2,3,5)

4) มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย (4:1,4,5)

5) สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูล (5:1,3)

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้มากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาคำศัพท์เฉพาะทาง และบทสนทนาภาษาญี่ปุ่นในส่วนต่างๆของภัตตาคาร เพื่อการติดต่อสื่อสารในธุรกิจภัตตาคาร

Study Japanese vocabularies and conversations in various restaurant sections for communicating in restaurants business.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	-	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน</p> <p>1.2 มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.3 มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1.4 มีการแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.5 มีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>2. เน้นการเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ทั้งในเรื่องการเข้าสอนตรงเวลาและการแต่งกายเหมาะสม พร้อมเน้นย้ำให้นักศึกษาปฏิบัติตาม โดยการเข้าเรียนตรงเวลา การส่งงานตรงเวลา และแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของหลักสูตร</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน และเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมายและการแต่งกายของนักศึกษา</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงานนักศึกษา</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ</p> <p>2.2 มีความตระหนักรู้ในหลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ทางภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดี และภาษาศาสตร์</p> <p>2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจำลองสถานการณ์</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการอภิปรายประเด็นความรู้ในรายวิชา</p>	<p>1. ตรวจสอบประเมินจากแบบทดสอบ แบบฝึกหัด และคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>3. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดี และ ภาษาศาสตร์</p> <p>2.4 มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>2.5 มีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมทั้งของตนเอง ประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศเจ้าของภาษา</p>	<p>5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากสื่อ</p>			
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถประมวล และค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาและงานอื่นๆด้วยตนเอง</p> <p>3.2 มีความสามารถในการบูรณาการทักษะภาษาญี่ปุ่นและความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาญี่ปุ่น</p> <p>3.3 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ทั้งในการฝึกงานและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.4 มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและแลกเปลี่ยนความรู้ผู้อื่นได้</p> <p>3.5 มีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p> <p>3. มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ให้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบประเมินจากการทดสอบ แบบฝึกหัด และคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากการแสดงออกทางพฤติกรรมและการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4. ตรวจสอบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1-15</p>	<p>40%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.2 มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์</p> <p>4.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยการใช้ความรู้ทางภาษาญี่ปุ่น เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ</p> <p>4.4 มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ</p> <p>4.5 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา ประเมินจากการทำงานและการอภิปรายภายในกลุ่ม ตรวจประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย ตรวจประเมินจากแบบทดสอบและผลงาน ตรวจประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง 	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา</p> <p>5.2 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในการศึกษาค้นคว้า</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูล</p> <p>5.4 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย ทั้งในการพูดและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล</p>	<p>1. . จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน</p> <p>2. มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p>	1-15	5%

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	-ปฐมนิเทศ นักศึกษา ชี้แจงกิจกรรม การเรียนการสอน วิธีการวัด และการ ประเมินผล แนวทางการ สืบค้นข้อมูล -ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับ ภาษาญี่ปุ่นเพื่อ การสื่อสารใน ธุรกิจภัตตาคาร	-ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบาย เนื้อหารายวิชาจุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์ การวัดผลและประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียน -ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่อ อนาคตของผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) -ผู้สอนบรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่นเพื่อการ สื่อสารในธุรกิจภัตตาคารโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียน ซักถามและแสดงความคิดเห็น -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของ ธุรกิจภัตตาคารในประเทศญี่ปุ่นและประเทศไทย ให้ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน (21 Century Skills/กลุ่ม ทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้าม	1.รายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) 2.เอกสาร ประกอบการเรียน 3.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		วัฒนธรรม/และกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/ การรู้ ICT -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนและ เฉลยคำตอบ			
2	เมื่อเข้า ร้านอาหาร	-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบท ให้ ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ -ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับการใช้ภาษาสุภาพ ให้ผู้เรียน แบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ
3	สถานการณ์ จำลอง : เมื่อ เข้าร้านอาหาร	-ผู้สอนทบทวนบทสนทนาในสถานการณ์เมื่อเข้าร้านอาหาร	1.เอกสาร ประกอบการเรียน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>-ผู้สอนกำหนดบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับสถานการณ์เมื่อเข้าร้านอาหาร ให้ผู้เรียนเป็นพนักงานร้านอาหารและลูกค้า</p> <p>-ให้ผู้เรียนฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง และให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>- ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนาตามต้องการเป็นกลุ่มในสถานการณ์เกี่ยวกับการต้อนรับลูกค้า โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	<p>2.อุปกรณ์จำลองฉากสถานการณ์จำลอง เช่น โต๊ะอาหาร</p> <p>เมนูอาหาร ที่เขียนบุหรี ผ้ากันเปื้อน</p> <p>3.สื่อ</p> <p>อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>และเว็บไซต์</p> <p>จำลองฉาก</p> <p>สถานการณ์</p> <p>จำลอง</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5)</p> <p>4:1),4),5) 5:1),3)</p>	
4	เมนูอาหารญี่ปุ่น (ที่ร้านอาหาร)	<p>-ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับเมนูอาหารญี่ปุ่นและเมนูอาหารไทย (ที่ร้านอาหาร) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เปรียบเทียบความแตกต่าง จากนั้นอภิปรายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม</u>)</p>	<p>1.เอกสาร</p> <p>ประกอบการเรียน</p> <p>2.เมนูอาหารญี่ปุ่น</p> <p>และอาหารไทย</p> <p>(ที่ร้านอาหาร)</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>-ผู้สอบมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเมนูอาหารญี่ปุ่น จากนั้นนำเสนองาน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านและแปลความความหมายของเมนูอาหาร (ที่ร้านอาหาร)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	<p>3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	
5	การสั่งอาหารที่ร้านอาหาร	<p>-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบทให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านการนับจำนวนอาหารที่สั่ง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาสั้นๆ เป็นกลุ่มในสถานการณ์การสั่งอาหาร โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่จะสั่ง หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p>	ผศ.สุดสวาทจันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ		1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	
6	สถานการณ์ จำลอง : การสั่ง อาหารที่ ร้านอาหาร	-ผู้สอนทบทวนบทสนทนาในสถานการณ์การสั่งอาหารที่ ร้านอาหาร -ผู้สอนกำหนดบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับ สถานการณ์การสั่งอาหารที่ร้านอาหาร ให้ผู้เรียนเป็นพนักงาน ร้านอาหารและลูกค้า -ให้ผู้เรียนฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง และให้เพื่อนในชั้น เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น - ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนาเป็นกลุ่มในสถานการณ์ เกี่ยวกับการสั่งอาหารที่ร้านอาหาร โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ ให้เพื่อน ในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/ กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.อุปกรณ์จำลอง ฉากสถานการณ์ จำลอง เช่น โต๊ะ อาหาร เมนูอาหาร ถ้วย จาน แก้ว เป็นต้น 3.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ จำลองฉาก สถานการณ์ จำลอง 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาท สมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
7	การบอกราคา	<p>-ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับสกุลเงินของญี่ปุ่นและอัตราแลกเปลี่ยนเมื่อเทียบกับเงินไทย</p> <p>-ผู้สอนทบทวนความรู้เรื่องการนับเลขและการบอกราคาเป็นภาษาญี่ปุ่น และให้ผู้เรียนฝึกถามและบอกราคา</p> <p>-ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับสินค้าของไทยและญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เปรียบเทียบความแตกต่างในหัวข้อ “ไทยกับญี่ปุ่น คิดว่าอย่างไรไหนแพงกว่ากัน” โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและช่วยกันสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จากนั้นนำเสนองาน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-สอบสนทนาในสถานการณ์จำลองครั้งที่ 1: เมื่อเข้าร้านอาหารและการสั่งอาหารที่ร้านอาหาร</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.ตัวอย่างเงินของญี่ปุ่น</p> <p>3.แผ่นพับบอกราคาอาหารหรือสินค้าของญี่ปุ่น</p> <p>4.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>5.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้รับการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.ประเมินจากการทดสอบย่อย</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
8	การจ่ายเงิน รวมกัน	-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบท ให้ ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.เมนูอาหารญี่ปุ่น 3.เงินญี่ปุ่น 4.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 5.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5)	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ
9	การจ่ายเงิน แยกกัน	-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบท ให้ ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.เมนูอาหารญี่ปุ่น 3.เงินญี่ปุ่น 4.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 5.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5)	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
10	สถานการณ์จำลอง : การคิดเงิน (ที่ร้านอาหาร)	-ผู้สอนทบทวนบทสนทนาในสถานการณ์การคิดเงิน (ที่ร้านอาหาร) -ผู้สอนกำหนดบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับสถานการณ์การคิดเงิน (ที่ร้านอาหาร) ให้ผู้เรียนเป็นพนักงานแคชเชียร์และลูกค้า -ให้ผู้เรียนฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง และให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น - ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนาเป็นกลุ่มในสถานการณ์เกี่ยวกับการคิดเงิน (ที่ร้านอาหาร) ให้ผู้เรียนเป็นพนักงานแคชเชียร์และลูกค้า โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ ให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.อุปกรณ์จำลองฉากสถานการณ์จำลอง เช่น โต๊ะแคชเชียร์ เงิน ฎีปุ๋น ใบเสร็จ เป็นต้น 3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ จำลองฉากสถานการณ์จำลอง 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ
11	สรุปองค์ความรู้สถานการณ์จำลอง : เมื่อ	-ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ ในสถานการณ์จำลอง : เมื่อเข้าร้านอาหาร การสั่งอาหาร และการคิดเงิน (ที่ร้านอาหาร)	1.เอกสารประกอบการเรียน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
	เข้าร้านอาหาร การสั่งอาหาร และการคิดเงิน (ที่ร้านอาหาร)	-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนาเป็นกลุ่มในสถานการณ์ เกี่ยวกับการ เมื่อเข้าร้านอาหาร การสั่งอาหาร และการคิดเงิน (ที่ ร้านอาหาร) โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนฝึกสนทนาและแสดง บทบาทสมมติ(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ให้ผู้เรียนฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง และให้เพื่อนในชั้น เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	2.อุปกรณ์จำลอง ฉากสถานการณ์ จำลอง เช่น โต๊ะ อาหาร โต๊ะ แคชเชียร์ เมนูอาหาร เงิน ญี่ปุ่น เป็นต้น 3.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ จำลองฉาก สถานการณ์ จำลอง 4.คำถามทบทวน	2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาท สมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	
12	เมนูอาหารที่ ร้านฟาสต์ฟู้ด ญี่ปุ่น	-ผู้สอนทบทวนบทสนทนาในสถานการณ์การรับประทานอาหาร ที่ร้านอาหาร ให้ผู้เรียนฝึกสนทนา -ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับเมนูอาหารที่ร้านฟาสต์ฟู้ดไทย และญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เปรียบเทียบความแตกต่าง จากนั้น	1.เอกสาร ประกอบการเรียน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>อภิปรายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม</u>)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านเมนูอาหารที่ร้านฟาสต์ฟู้ดญี่ปุ่น และมอบหมายงานให้ผู้เรียนฝึกแปลความหมายของเมนูอาหารที่ร้านฟาสต์ฟู้ด โดยการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ จากนั้นนำเสนองาน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านและแปลความหมายของเมนูอาหารที่ร้านฟาสต์ฟู้ด</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-สอบสนทนาในสถานการณ์จำลองครั้งที่ 2: การคิดเงินที่ร้านอาหาร</p>	<p>2.เมนูอาหารญี่ปุ่นและอาหารไทย (ที่ร้านฟาสต์ฟู้ด)</p> <p>3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.ประเมินจากการทดสอบย่อย</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
13	การสั่งอาหารที่ ร้านพาสต์ฟู้ด	-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบท ให้ ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.เมนูอาหารที่ ร้านพาสต์ฟู้ด 3.เงินญี่ปุ่น 4.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 5.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5)	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ
14	สถานการณ์ จำลอง : ที่ร้าน พาสต์ฟู้ด	-ผู้สอนทบทวนบทสนทนาในสถานการณ์ที่ร้านพาสต์ฟู้ด -ผู้สอนกำหนดบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับ สถานการณ์ที่ร้านพาสต์ฟู้ด ให้ผู้เรียนเป็นพนักงานที่ร้านพาสต์ ฟู้ดและลูกค้า -ให้ผู้เรียนฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง และให้เพื่อนในชั้น เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น - ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนาเป็นกลุ่มในสถานการณ์ เกี่ยวกับที่ร้านพาสต์ฟู้ด ให้ผู้เรียนเป็นพนักงานที่ร้านพาสต์ฟู้ด และลูกค้า โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึก	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.อุปกรณ์จำลอง ฉากสถานการณ์ จำลอง เช่น เมนูอาหารร้าน พาสต์ฟู้ด เงิน ญี่ปุ่น ไบเสิร์ฟ เป็นต้น	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาท สมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ ได้จากการสืบค้น	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		สนทนาและแสดงบทบาทสมมติ ให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	3.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ จำลองฉาก สถานการณ์ จำลอง 4.คำถามทบทวน	5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	
15	สรุปองค์ความรู้ ภาษาญี่ปุ่นเพื่อ การสื่อสารใน ธุรกิจภัตตาคาร ที่ร้านอาหาร และที่ร้าน พาสต์ฟูด	-ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในธุรกิจ ภัตตาคาร ที่ร้านอาหารและที่ร้านพาสต์ฟูด -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนาเป็นกลุ่มในสถานการณ์การ รับประทานอาหารที่ร้านอาหารและที่ร้านพาสต์ฟูด โดยสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึกสนทนาและแสดงบทบาท สมมติ(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ให้ผู้เรียนฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง และให้เพื่อนในชั้น เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.อุปกรณ์จำลอง ฉากสถานการณ์ จำลองใน ร้านอาหารและที่ ร้านพาสต์ฟูด 3.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ จำลองฉาก	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ ได้จากการสืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาท สมมติ 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		-สอบสนทนาในสถานการณ์จำลองครั้งที่ 3: ที่ร้านพาสต์ฟู้ด	สถานการณ์ จำลอง 4.คำถามทบทวน	6.ประเมินจากการทดสอบย่อย 7.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	
16	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- สอบปลายภาค 30% (ประเมินสัปดาห์ที่ 16)
- สอบสนทนา 3 ครั้ง 50% (ประเมินสัปดาห์ที่ 7,12 และ 15)
- จิตพิสัยและกิจกรรมในชั้นเรียน 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 1-15)

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทรดำ. (2561). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสนทนาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในธุรกิจภัตตาคาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชิมาดะ เมงุมิและคณะ. สนทนาภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น), 2546.

วันชัย สีสพัทธ์กุลและประภา แสงทองสุข. (แปล) กินอยู่อย่างไรในญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) 2540.

แสวง จงสุจริตธรรมและปราณี จงสุจริตธรรม. (แปล) วัฒนธรรมญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ภาษาและวัฒนธรรม, 2548.

สุภัฒ สงวนดีกุลและคณะ. ภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ 1. (ฉบับแก้ไข) กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น), 2544.

สุภัฒ สงวนดีกุลและคณะ. ภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ 2. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น), 2538.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Wikipedia.org. (2557). “การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น” สืบค้นเมื่อ 2557, ธันวาคม 7, เข้าถึงได้จาก: <http://www.th.wikipedia.org>
สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นผู้ออกแบบประเมิน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป