

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง 2554)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1563101 ชื่อวิชา ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น
Introduction to Japanese

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- หลักสูตร : ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง 2554)
- ประเภทของรายวิชา : กลุ่มวิชาภาษาที่ 3

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ
- อาจารย์ผู้สอน : ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ ตอนเรียน A1

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 15 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมายและมีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ (1:2,5)
- มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ (2:4)
- มีความสามารถประมวล และค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในการ

แก้ไขปัญหาและงานอื่นๆด้วยตนเอง มีความสามารถในการบูรณาการทักษะภาษาญี่ปุ่นและความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาญี่ปุ่น และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ทั้งในการฝึกงานและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม (3:1,2,3)

4) มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และมีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ (4:1,4)

5) สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา (5:1)

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้มากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาตัวอักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ ตัวอักษรคันจิ การนับเลข วิธีการบอกเวลารวมถึงคำทักทายในโอกาสต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น

Study Hiragana, Katakana, and Kanji scripts as well as practice counting numbers, telling time and greetings in important occasions appropriate for Japanese culture.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อทบทวนความรู้ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	-	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน</p> <p>1.2 มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.3 มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1.4 มีการแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.5 มีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>2. เน้นการเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ทั้งในเรื่องการเข้าสอนตรงเวลาและการแต่งกายเหมาะสม พร้อมเน้นย้ำให้นักศึกษาปฏิบัติตาม โดยการเข้าเรียนตรงเวลา การส่งงานตรงเวลา และแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของหลักสูตร</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน และเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมายและการแต่งกายของนักศึกษา</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงานนักศึกษา</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ</p> <p>2.2 มีความตระหนักรู้ในหลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ทางภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดี และภาษาศาสตร์</p> <p>2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจำลองสถานการณ์</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการอภิปรายประเด็นความรู้ในรายวิชา</p>	<p>1. ตรวจสอบประเมินจากแบบทดสอบ แบบฝึกหัด และคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>3. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>เกี่ยวข้องกับ ได้แก่ การแปล วรรณคดี และ ภาษาศาสตร์</p> <p>2.4 มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>2.5 มีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมทั้งของตนเอง ประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศเจ้าของภาษา</p>	<p>5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากสื่อ</p>			
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถประมวล และค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆด้วยตนเอง</p> <p>3.2 มีความสามารถในการบูรณาการทักษะภาษาญี่ปุ่นและความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาญี่ปุ่น</p> <p>3.3 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ทั้งในการฝึกงานและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.4 มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้รู้คนอื่นได้</p> <p>3.5 มีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p> <p>3. มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ให้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบประเมินจากการทดสอบ แบบฝึกหัด และคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากการแสดงออกทางพฤติกรรมและการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4. ตรวจสอบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1-15</p>	<p>40%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.2 มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์</p> <p>4.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยการใช้ความรู้ทางภาษาญี่ปุ่น เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ</p> <p>4.4 มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ</p> <p>4.5 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปราย และแสดงความคิดเห็น มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา ประเมินจากการทำงานและการอภิปรายภายในกลุ่ม ตรวจประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย ตรวจประเมินจากแบบทดสอบและผลงาน ตรวจประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง 	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา</p> <p>5.2 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในการศึกษาค้นคว้า</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูล</p> <p>5.4 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย ทั้งในการพูดและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล</p>	<p>1. . จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน</p> <p>2. มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบผลงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p>	1-15	5%

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	-ปฐมนิเทศ นักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการ เรียนการสอน วิธีการวัดและการ ประเมินผล แนว ทางการสืบค้น ข้อมูล -ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับ ภาษาญี่ปุ่น	-ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบายเนื้อหารายวิชาจุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และเอกสารประกอบการสอน รายวิชา ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น -ผู้สอนให้ผู้เรียนแนะนำตนเอง พูดถึงประสบการณ์สำหรับคนที่เคยไปประเทศญี่ปุ่น หรือ พูดประสบการณ์การเรียนภาษาญี่ปุ่น และให้ผู้เรียนบอกเหตุผลในการเลือกเรียน ภาษาญี่ปุ่นเป็นวิชาเลือก โดยให้ผู้เรียนแนะนำตนเองตามความสมัครใจ เพื่อพิจารณา บุคลิกลักษณะของผู้เรียนและบรรยากาศในการเรียน -ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่ออนาคตของผู้เรียน และอธิบายถึง การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) -ผู้สอนบรรยายลักษณะของตัวอักษรในภาษาญี่ปุ่นมี 3 ประเภท ได้แก่ อักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ และอักษรคันจิ -ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นที่รู้จักบนกระดาน และให้แปลความหมาย พร้อม ทั้งให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหรืออภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของ คำศัพท์ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องของความหมายคำศัพท์ และบรรยายเพิ่มเติมในกรณี ที่ผู้เรียนเข้าใจผิดพลาด -ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงลักษณะเด่นของภาษาญี่ปุ่นโดยเปรียบเทียบกับภาษาไทย และให้ ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมตามความสมัครใจ กลุ่มละประมาณ 3-5 คน ให้ผู้เรียนสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ถึงลักษณะเด่นของภาษาญี่ปุ่นโดยเปรียบเทียบกับ ภาษาไทย จากนั้นให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน (21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม)	1. รายละเอียด ของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสาร ประกอบการ เรียน 3. สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 4.ตาราง ตัวอักษรญี่ปุ่น 5.คำถามทบทวน	1. ประเมินจากการตอบ คำถามทบทวนในชั้น เรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจาก การเข้าร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียนและการทำงาน กลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจาก การนำเสนอข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้น เรียน 5. มาตรฐานการเรียนรู้ ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>-ผู้สอนบรรยายเรื่องคำที่ทักทายในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนแปลความหมายและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนและเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นโดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>			
2 (3 ชม.)	ตัวอักษรฮิรางานะ วรรค あ～そ	<p>-ผู้สอนทบทวนลักษณะตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น มี 3 ประเภท ได้แก่ อักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ และอักษรคันจิ</p> <p>-ผู้สอนแสดงตารางอักษรฮิรางานะ และอ่านออกเสียงตัวอักษรฮิรางานะ ตั้งแต่ตัวอักษร あ～ん ให้ผู้เรียนฟัง</p> <p>ผู้สอนอ่านออกเสียงตัวอักษรฮิรางานะ ตั้งแต่ตัวอักษร あ～ん อีกครั้งทีละตัว อ่านออกเสียงตัวอักษรละ 2 ครั้ง และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการออกเสียงตาม สำหรับตัวอักษรบางตัวที่ออกเสียงยาก ผู้สอนจะออกเสียงซ้ำหลายรอบ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงให้ได้</p> <p>-ผู้สอนบรรยายวิธีการเขียนตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น ซึ่งมีวิธีการลากเส้น 3 แบบคือ เส้นตัวด เส้นหยุด และเส้นปล่อยชาย การเขียนแบบแนวตั้งและแนวนอน และให้ผู้เรียนสังเกตและร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ตัวอักษรแต่ละตัวมีการลากเส้นแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ～お ทีละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค あ～お ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค あ～お และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ～お 5 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4. ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ 5. คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงานและตอบคำถามทบทวน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1) 	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค か〜こ ทีละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค か〜こ ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขึ้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค か〜こ และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย ขึ้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ〜こ 10 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค さ〜そ ทีละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค さ〜そ ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขึ้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค さ〜そ และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย ขึ้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ〜そ 15 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำศัพท์ที่เขียนขึ้นต้นเรียงลำดับตัวอักษร あ〜そ แปลความหมายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำตัวอักษรฮิรางานะ 15 ตัว วรรค あ〜そ และพูดเรียงตัวอักษร あ〜そ ตามลำดับทีละคน ต่อมาให้ผู้เรียนฝึกพูดตัวอักษร あ〜そ โดยไม่เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำคำศัพท์ที่ขึ้นต้นตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ〜そ และพูดเรียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร あ〜そ ตามลำดับทีละคน ต่อมาให้ผู้เรียนฝึกพูดคำศัพท์โดยไม่เรียงลำดับบุคคล</p>			

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ~そ โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>			
3 (3 ชม.)	ตัวอักษรฮิรางานะ วรรค た~ほ	<p>-ผู้สอนทบทวนการออกเสียง การเขียนตัวอักษร การเขียนคำศัพท์และความหมายของตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ~そ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและบรรยายเพิ่มเติม</p> <p>-ผู้สอนอ่านออกเสียงตัวอักษรฮิรางานะ ตั้งแต่ตัวอักษร た~ほ ทีละตัวอักษร อ่านออกเสียงตัวอักษรละ 2 ครั้ง และให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค た~と ทีละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค た~と ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค た~と และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ~と 20 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค な~の ทีละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค な~の ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค な~の และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ~の 25 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4. ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ 5. คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงานและตอบคำถามทบทวน 2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1) 	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค は~ほ ทีละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค は~ほ ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขึ้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค は~ほ และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย ขึ้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ~ほ 30 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำศัพท์ที่เขียนขึ้นต้นเรียงลำดับตัวอักษร た~ほ แปลความหมายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำตัวอักษรฮิรางานะ 30 ตัว วรรค あ~ほ และพูดเรียงตัวอักษร あ~ほ ตามลำดับทีละคน ต่อมาให้ผู้เรียนฝึกพูดตัวอักษร あ~ほ โดยไม่เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำคำศัพท์ที่ขึ้นต้นตัวอักษรฮิรางานะวรรค た~ほ และพูดเรียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร た~ほ ตามลำดับทีละคน ต่อมาให้ผู้เรียนฝึกพูดคำศัพท์โดยไม่เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องตัวอักษรฮิรางานะวรรค た~ほ โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>			

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
4 (3 ชม.)	ตัวอักษรฮิรางานะ วรรค ま～ん	<p>-ผู้สอนทบทวนการออกเสียง การเขียนตัวอักษร การเขียนคำศัพท์และความหมายของตัวอักษร ฮิรางานะวรรค た～ほ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและบรรยายเพิ่มเติม</p> <p>-ผู้สอนอ่านออกเสียงตัวอักษรฮิรางานะ ตั้งแต่ตัวอักษร ま～ん ทีละตัวอักษร อ่านออกเสียงตัวอักษรละ 2 ครั้ง และให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค ま～も ทีละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค ま～も ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค ま～も และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ～も 35 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค や～よ ทีละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค や～よ ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค や～よ และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ～よ 38 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค ら～ろ ทีละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค ら～ろ ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค ら～ろ และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4. ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ 5. คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงานและตอบคำถามทบทวน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1) 	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>あ~ろ 43 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอก ลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค わ~ん ทีละตัว และให้ผู้เรียนฝึก เขียนตัวอักษรวรรค わ~ん ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขึ้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค わ~ん และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงใน แบบฝึกหัดและแปลความหมาย ขึ้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ~ん 46 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอก ลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำศัพท์ที่เขียนขึ้นต้นเรียงลำดับ ตัวอักษร ま~わ แปลความหมายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century</u> <u>Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>)</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่น เกมฝึกจำตัวอักษรฮิรางานะ 46 ตัว วรรค あ~ん และพูดเรียงตัวอักษร あ~ん ตามลำดับทีละคน ต่อมาให้ผู้เรียนฝึกพูดตัวอักษร あ~ん โดยไม่เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่น เกมฝึกจำคำศัพท์ที่ขึ้นต้นตัวอักษรฮิรางานะวรรค ま~わ และพูดเรียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้น ด้วยตัวอักษร た~ほ ตามลำดับทีละคน ต่อมาให้ผู้เรียนฝึกพูดคำศัพท์โดยไม่ เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องตัวอักษรฮิรางานะวรรค ま~ん โดยผู้ เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อ ทบทวนความรู้</p>			

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
5 (3 ชม.)	เสียงขุ่นและเสียงยาว	<p>-ผู้สอนทบทวนการออกเสียง การเขียนตัวอักษร การเขียนคำศัพท์และความหมายของตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ~ん 46 ตัว จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและบรรยายเพิ่มเติม</p> <p>-ผู้สอนอ่านออกเสียงตัวอักษรฮิรางานะเสียงขุ่นที่ละตัวอักษร อ่านออกเสียงตัวอักษรละ 2 ครั้ง และให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม สำหรับตัวอักษรบางตัวที่ออกเสียงยาก ผู้สอนจะออกเสียงซ้ำหลายรอบเพื่อให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนตัวอักษรฮิรางานะเสียงขุ่น และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร</p> <p>-ผู้สอนพูดคำศัพท์ 10 คำที่เขียนด้วยตัวอักษรฮิรางานะเสียงขุ่นและให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงใส (ตัวอักษรฮิรางานะปกติ) และเสียงขุ่นและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น หาความหมายของคำศัพท์ และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงใสและเสียงขุ่น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม/การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา)</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการผสมคำเสียงยาวและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนพูดคำศัพท์ 8 คำที่ออกเสียงยาวและให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงสั้นและเสียงยาวและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหาความหมายของคำศัพท์และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงสั้นและเสียงยาว</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายที่มีเสียงขุ่น ให้ผู้เรียนแปลความหมายและทำแบบฝึกหัด และฝึกออกเสียง(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p>	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงานและตอบคำถามทบทวน สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1) 	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องเสียงสูงและเสียงยาว โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>			
6 (3 ชม.)	เสียงกักและเสียง ควบ	<p>-ผู้สอนทบทวนการออกเสียง การเขียนตัวอักษร การเขียนคำศัพท์และความหมายของตัวอักษรอิรางานะเสียงสูงและเสียงยาว จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและบรรยายเพิ่มเติม</p> <p>-ผู้สอนอธิบายเสียงกัก วิธีเขียนเสียงกักและให้ผู้เรียนฝึกเขียนเสียงกักลงในแบบฝึกคัด</p> <p>-ผู้สอนอธิบายและยกตัวอย่างเปรียบเทียบคำศัพท์เสียงไม่กักและเสียงกัก ให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียง แปลความหมายและร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างระหว่างเสียงไม่กักและเสียงกัก</p> <p>-ผู้สอนพูดคำศัพท์เสียงกัก 5 คำและให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนอธิบายเสียงควบหรือเสียงผสม และให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงอักษรอิรางานะเสียงควบที่วรรณค</p> <p>- ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนเสียงควบและให้ผู้เรียนฝึกเขียนเสียงควบลงในแบบฝึกคัด</p> <p>-ผู้สอนยกตัวอย่างเปรียบเทียบคำศัพท์เสียงไม่ควบและเสียงควบ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียง แปลความหมายและร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างระหว่างเสียงไม่ควบและเสียงควบ</p> <p>-ผู้สอนพูดคำศัพท์เสียงควบ 8 คำและให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องเสียงกักและเสียงควบ โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4.ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ 5.คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงานและตอบคำถามทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1) 	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
7 (3 ชม.)	ทบทวนฮิรางานะ	<p>-ผู้สอนอธิบายตัวอักษรฮิรางานะที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเขียนตัวอักษรฮิรางานะที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันให้ถูกต้องลงในช่องว่าง จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบ ให้ผู้เรียนสังเกตและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นทั่วไป คำศัพท์เสียงขุ่น เสียงกัก และเสียงควบ หลังจากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนดูแผนที่ประเทศญี่ปุ่นและฝึกอ่านชื่อจังหวัดของประเทศญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับจังหวัดของประเทศญี่ปุ่น ให้ใส่หมายเลขของแต่ละจังหวัดลงในแผนที่ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบ ให้ผู้เรียนซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p><u>(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</u></p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน ดูสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวของประเทศญี่ปุ่นและให้เขียนว่าเป็นจังหวัดอะไร ตรงกับหมายเลขใดในแผนที่ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบ ให้ผู้เรียนซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน ดูสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับอาหารญี่ปุ่นและให้เขียนชื่ออาหารเป็นอักษรฮิรางานะ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบ ให้ผู้เรียนซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในญี่ปุ่นและอาหารญี่ปุ่น โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แผนที่ประเทศญี่ปุ่น 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4. ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ 5. คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงานและตอบคำถามทบทวน 2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1) 	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ
8 (3 ชม.)	-การนับเลข 0 ~ 100 และการบอกหมายเลขโทรศัพท์	-ผู้สอนอธิบายวิธีการนับเลข 0 ~ 100 ในภาษาญี่ปุ่น จากนั้นให้ผู้เรียนออกเสียงตามและฝึกฝนการนับเลข	1. เอกสารประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงานและตอบคำถามทบทวน	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
	<p>-การสอบย่อยครั้งที่ 1 สอบอ่าน คำศัพท์อักษรฮิรางานะ</p>	<p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำตัวเลข ให้ฝึกนับเลข 0 ~ 100 โดยพูดเรียงลำดับบุคคล ต่อมาให้ผู้เรียนฝึกนับเลขโดยไม่เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกนับเลขตัวเลข ให้ผู้เรียนนับเลขที่เป็นภาษาญี่ปุ่น สลับกับนับเลขที่เป็นภาษาไทย โดยพูดไม่เรียงลำดับบุคคล ต่อมาสลับโดยให้ผู้เรียนนับเลขที่เป็นภาษาไทย และนับเลขที่เป็นภาษาญี่ปุ่น โดยพูดไม่เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมนับเลขหนึ่งร้อยแพ้ ผู้เรียนหนึ่งคนนับเลขเป็นภาษาญี่ปุ่นครั้งหนึ่งพูดได้ไม่เกิน 3 ตัวเลข พูดเรียงลำดับ 0 ~ 100 ใครพูดเลขหนึ่งร้อยถือว่าแพ้</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมบิงโก ผู้สอนเตรียมแผ่นบิงโกขนาด 9x9 ช่อง จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มเขียนตัวเลข 0 ~ 100 ลงในช่องบิงโกตามใจชอบ และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มพูดตัวเลขเป็นภาษาญี่ปุ่น สลับหมุนเวียนกันทุกกลุ่มจนกว่าจะมีผู้ชนะในเกมบิงโก</p> <p>-ผู้สอนอธิบายโครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่นพื้นฐานและให้ผู้เรียนสังเกตความแตกต่างของรูปประโยคระหว่างภาษาไทยและภาษาญี่ปุ่น จากนั้นให้ซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>(21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม)</p> <p>-ผู้สอนอธิบายรูปประโยคที่ใช้ในการถามและบอกหมายเลขโทรศัพท์ ให้ผู้เรียนฝึกบอกหมายเลขโทรศัพท์ของบุคคลหรือสถานที่ จากนั้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกถามและบอกหมายเลขโทรศัพท์กับเพื่อนในชั้นเรียน และเขียนข้อมูลลงในใบงาน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายความรู้เรื่องตัวอักษรคันจิ อธิบายวิธีเขียนตัวอักษรคันจิ และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ 13 ตัว โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของคำศัพท์</p>	<p>2.ตารางตัวเลข และแผ่นกระดาษบิงโก</p> <p>3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์</p> <p>4.ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>5.คำถามทบทวน</p>	<p>2.ประเมินจากการทดสอบย่อย</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		ตัวอักษรคันจิ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ			
9 (3 ชม.)	-การนับเลข 100 ~ 10,000 และ การบอกวันเดือนปี -สอบกลางภาค	-ผู้สอนทบทวนการนับเลข 0 ~ 100 และอักษรคันจิเกี่ยวกับตัวเลข จากนั้นให้ผู้เรียนออกเสียงตามและฝึกฝนการนับเลข -ผู้สอนอธิบายวิธีการนับเลข 100 ~ 10,000 แบบไม่มีเศษ โดยเน้นย้ำตัวเลขที่มักจะอ่านสับสนหรือออกเสียงผิด จากนั้นให้ผู้เรียนออกเสียงตามและฝึกฝนการนับเลข -ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำตัวเลข และให้นับเลข 100-1,000 โดยพูดเรียงลำดับบุคคล โดยพูดภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทยสลับกัน -ผู้สอนอธิบายความแตกต่างของการบอกวันเดือนปีในภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย ยกตัวอย่างวันเดือนปีที่ระบุในนิตยสาร สินค้าหรือกล่องขนมของญี่ปุ่น จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ร่วมกัน -ผู้สอนอธิบายการอ่านปีเป็นภาษาญี่ปุ่นและให้ผู้เรียนฝึกพูดปีเกิดของตัวเองทั้งแบบปีคริสต์ศักราชและเทียบกับปีสมัยแบบญี่ปุ่น -ผู้สอนอธิบายการอ่านเดือนเป็นภาษาญี่ปุ่นและให้ผู้เรียนฝึกพูดเดือนทั้ง 12 เดือน -ผู้สอนอธิบายเรื่องการอ่านวันที่เป็นภาษาญี่ปุ่นและให้ผู้เรียนฝึกพูดวันที่ -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูปฏิทินและฝึกพูดวันสำคัญของไทยและของญี่ปุ่น -ผู้สอนอธิบายการบอกอายุและให้ผู้เรียนฝึกบอกอายุ -ผู้สอนอธิบายโครงสร้างประโยคในการถามและบอกวันเดือนปีเกิดเป็นภาษาญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนฝึกถามวันเดือนปีเกิดเพื่อนในชั้นเรียนอย่างน้อย 5 คน -ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนตัวอักษรคันจิ และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ 3 ตัว โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของคำศัพท์ตัวอักษรคันจิ จากนั้นผู้สอน	1. เอกสารประกอบการเรียน 2.ตารางตัวเลข 3.ปฏิทินทั้งแบบไทยและแบบญี่ปุ่น 4.นิตยสารสินค้าหรือกล่องขนม ที่มีระบุวันเดือนปีแบบญี่ปุ่น 5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 6.ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ 7.คำถามทบทวน	1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงานและตอบคำถามทบทวน 2.ประเมินจากการสอบกลางภาค 3.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>เฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-สอบกลางภาค</p>			
10 (3 ชม.)	การบอกเวลา	<p>-ผู้สอนทบทวนเรื่องการบอกวันเดือนปีในภาษาญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนพูดวันเดือนปีเกิดของตัวเองทั้งแบบคริสต์ศักราชและแบบปีสมัยญี่ปุ่น จากนั้นให้ผู้เรียนดูปฏิทิน ฝึกพูดวันสำคัญของไทยและของญี่ปุ่น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการบอกเวลาแบบชั่วโมง และการบอกเวลาแบบชั่วโมงและนาที และให้ผู้เรียนฝึกพูดบอกเวลาจากภาพนาฬิกา โดยจับคู่กับเพื่อนสลับกันถามและตอบ</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการอ่านวันทั้ง 7 ในสัปดาห์ และให้ผู้เรียนฝึกถามตอบเกี่ยวกับวันในสัปดาห์</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนตัวอักษรคันจิ และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ 11 ตัว โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของคำศัพท์ตัวอักษรคันจิ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องการบอกเวลาและตัวอักษรคันจิ โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2.ตารางการบอกเวลา 3.ปฏิทินและนาฬิกาในรูปแบบต่างๆ เช่น นาฬิกาแขวน นาฬิกาตั้งโต๊ะ นาฬิกาข้อมือ 4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 5.ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ 6.คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงานและตอบคำถามทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1) 	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
11 (3 ชม.)	อักษรศาสาดานะ	<p>-ผู้สอนอธิบายการใช้และลักษณะตัวอักษรศาสาดานะ จากนั้นให้ผู้เรียนสังเกต ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนอักษรศาสาดานะ และเปรียบเทียบกับอักษรฮิรางานะ จากนั้นให้ผู้เรียนสังเกต ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนช่วยกันคิดหรือสังเกตป้ายฉลากสินค้าที่เขียนด้วยตัวอักษรศาสาดานะ จากนั้นให้ผู้เรียนยกตัวอย่าง อภิปรายและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการออกเสียงอักษรศาสาดานะแบบเสียงไม่ซุ่น เสียงซุ่น เสียงพิเศษ และให้ผู้เรียนออกเสียงตาม</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนอักษรศาสาดานะที่ละวรรคตั้งแต่วรรค ア~ン และให้ผู้เรียนเขียนลงในแบบฝึกหัด</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องอักษรศาสาดานะ โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตารางการบอกเวลา 3. ซองขนมหรือสินค้าญี่ปุ่นที่เขียนด้วยอักษรศาสาดานะ 4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 5. ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ 6. คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงานและตอบคำถามทบทวน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1) 	
12 (3 ชม.)	การผสมคำศัพท์อักษรศาสาดานะ	<p>-ผู้สอนทบทวนการอ่านและการเขียนตัวอักษรศาสาดานะ จากนั้นให้ผู้เรียนสังเกตเปรียบเทียบตัวอักษรศาสาดานะกับอักษรฮิรางานะ ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการผสมคำศัพท์อักษรศาสาดานะเสียงซุ่น เสียงยาว เสียงกัก เสียงควบ และเสียงควบพิเศษพร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันคิดหาคำศัพท์เพิ่มเติม ฝึกออกเสียงและแปลความหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตารางอักษรศาสาดานะ 3. ใบรายชื่อผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงานและตอบคำถามทบทวน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 	ผศ.สุดสวาทจันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>-ผู้สอนอธิบายหลักในการถอดเสียงคำและให้ผู้เรียนฝึกถอดเสียงคำศัพท์อักษรคาคานะ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันคิดหาคำศัพท์เพิ่มเติม ฝึกออกเสียง และแปลความหมาย</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการย่อคำในคำศัพท์อักษรคาคานะ จากนั้นให้ผู้เรียนสังเกต ร่วมกันคิดหาคำศัพท์เพิ่มเติม ฝึกออกเสียงและแปลความหมาย</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการสะกดชื่อด้วยอักษรคาคานะ ให้ผู้เรียนฝึกเขียนและฝึกอ่านชื่อจริง และชื่อเล่นของตนเองด้วยอักษรคาคานะ ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องของการเขียน และการออกเสียง จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกอ่านชื่อจริงและชื่อเล่นของเพื่อนที่เขียนด้วยอักษรคาคานะและแปลชื่อเป็นภาษาไทย</p> <p>-ผู้สอนพูดคำศัพท์อักษรคาคานะในแต่ละหมวด และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัด และแปลความหมาย จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนเนื้อหา และเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องอักษรคาคานะ โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>	<p>4. สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์</p> <p>5.ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>6.คำถามทบทวน</p>	<p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)</p>	
13 (3 ชม.)	คำศัพท์อักษรคาคานะ	<p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์อักษรคาคานะชื่ออาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ กีฬา เครื่องใช้ไฟฟ้า และอื่นๆ และให้ผู้เรียนแปลความหมาย จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนดูแผนที่โลกและเขียนชื่อประเทศในโลก 10 ประเทศด้วยอักษรคาคานะให้ตรงกับหมายเลขแผนที่ที่กำหนด จากนั้นเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนดูแผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเขียนชื่อประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศด้วยอักษรคาคานะให้ตรงกับหมายเลขแผนที่ที่กำหนด จากนั้นเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนดูแผนที่ประเทศไทย ให้ถามและตอบคำถามกับเพื่อนเกี่ยวกับบ้านเกิด จังหวัดที่เคยไปและจังหวัดที่อยากไป และให้ผู้เรียนฝึกพูด</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านและแปลความหมายชื่อจังหวัดต่างๆ ในประเทศไทย จากนั้นเฉลย</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.แผนที่โลกแผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และแผนที่ประเทศไทย</p>	<p>1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงานและตอบคำถามทบทวน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p>	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>คำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ร่วมกันคิดชื่ออาหารไทยที่ได้รับความนิยมในหมู่นักท่องเที่ยวชาวญี่ปุ่น 10 อันดับ และให้ฝึกเขียนชื่ออาหารด้วยอักษร คาตากานะ จากนั้นเฉลยคำตอบ ให้ผู้เรียนซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน และจากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องชื่ออาหารไทยในภาษาญี่ปุ่น โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>	<p>3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>5.ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>6.คำถามทบทวน</p>	<p>4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)</p>	
14 (3 ชม.)	การแนะนำตัวเอง	<p>-ผู้สอนพูดแนะนำตนเองเป็นภาษาญี่ปุ่น จากนั้นอธิบายรูปประโยคที่ใช้ในการแนะนำตนเองและให้ผู้เรียนจับคู่ฝึกแนะนำตนเองตามบทสนทนา</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแนะนำตนเองเป็นภาษาญี่ปุ่นที่ละคนหน้าชั้นเรียน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัวตนเอง และสมาชิกในครอบครัวคนอื่น จากนั้นให้ผู้เรียนสังเกตความแตกต่าง ซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการนับจำนวนคน ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง และให้ผู้เรียนฝึกฝนการนับจำนวนคนจากไฟล์ภาพและรูปถ่ายเกี่ยวกับจำนวนคนและตอบคำถาม</p> <p>-ผู้สอนอธิบายคำถามและตอบเกี่ยวกับครอบครัว และให้ผู้เรียนจับคู่ฝึกถามและตอบเกี่ยวกับครอบครัว</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนตัวอักษรคันจิ และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ 9 ตัว โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของคำศัพท์ตัวอักษรคันจิ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.รูปถ่ายสมาชิกครอบครัว</p> <p>3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>5.ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>6.คำถามทบทวน</p>	<p>1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงานและตอบคำถามทบทวน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p>	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องการแนะนำตนเองและตัวอักษรคันจิ โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้		1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)	
15 (3 ชม.)	-การนับเลข 10,000~ 100,000, 000 และการบอกราคา -การสอบครั้งที่ 2 สอบอ่านคำศัพท์ คาคาคานะและ สอบพูดสนทนา	-ผู้สอนทบทวนการนับเลข 0 ~ 10,000 และอักษรคันจิเกี่ยวกับตัวเลข จากนั้นให้ผู้เรียนออกเสียงตามและฝึกฝนการนับเลข -ผู้สอนอธิบายวิธีการนับตัวเลข 10,000 ~ 100,000,000 โดยเน้นย้ำตัวเลขที่ผู้เรียนมักจะอ่านสับสน จากนั้นให้ผู้เรียนออกเสียงตามและฝึกฝนการนับเลข -ผู้สอนอธิบายรูปประโยคในการบอกราคา ให้ผู้เรียนดูภาพสิ่งของและตอบคำถามลงในแบบฝึกหัด จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบ ให้ผู้เรียนฝึกพูดถามและบอกราคากับเพื่อน จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนพูดหน้าชั้นเรียน -ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นช่วยกันสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเปรียบเทียบบราคาสินค้าของไทยและของญี่ปุ่นและเติมข้อมูลในตาราง จากนั้นให้ผู้เรียนส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน อภิปรายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนอธิบายบทสนทนาเกี่ยวกับการถามราคา จากนั้นแจกแผ่นพับราคาสินค้าของญี่ปุ่น กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย ให้ผู้เรียนฝึกสนทนาถามตอบราคาสินค้าในสถานการณ์จำลอง หลังจากนั้นให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน -ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนตัวอักษรคันจิ และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ 4 ตัว โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของคำศัพท์ตัวอักษรคันจิ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1. เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.ตารางตัวเลข 1 ~ 100,000,000 3.แผ่นพับราคา สินค้าของญี่ปุ่น 4. สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 5.ใบงาน/แบบ ฝึกปฏิบัติ 6.คำถามทบทวน	1. ประเมินจากการ แบบฝึกหัด ใบงานและ ตอบคำถามทบทวน 2.ประเมินจากการ ทดสอบย่อย 3.สังเกตพฤติกรรมจาก การเข้าร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียนและการทำงาน กลุ่ม 4.สังเกตพฤติกรรมจาก การนำเสนอข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้น 5. การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้น เรียน 6. มาตรฐานการเรียนรู้ ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)	ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
16		สอบปลายภาค			

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- สอบกลางภาค 30% (ประเมินสัปดาห์ที่ 9)
- สอบปลายภาค 30% (ประเมินสัปดาห์ที่ 16)
- สอบสนทนา 2 ครั้ง 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 8 และ 15)
- จิตพิสัยและกิจกรรมในชั้นเรียน 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 1-15)

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2561). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทชิรุโอะ โยชิโกะ. (2545). อ่านเขียนภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ประพันธ์ รัตนสมบัติ. (2555). คำศัพท์คาตะกานะ. กรุงเทพมหานคร :สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

ประภา ทองแสงสุขและคณะ. (2554). อีระงนะเรียนสบาย สไตล์โคะฮะรุ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

วิสุทธิกัญญา ต่อศรีเจริญ. (2542). แบบฝึกตัดอักษรญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

วิสุทธิกัญญา ต่อศรีเจริญ. (2550). สนุกตัดอักษรคาตะกานะ. กรุงเทพมหานคร : ภาษาและวัฒนธรรม.

The Association for Overseas Technical Scholarship (AOTS). (2004). **一人で学べるひ
かな かたかな**. Japan: 3A Corporation.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฟูมิเอะ ยานาซิมะและคณะ. (2552). *เปิดโลกภาษาญี่ปุ่นกับเอริน 1*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ภาษาและวัฒนธรรม.

สุเทพ น้อมสวัสดิ์. (2548). *ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 5ฉบับแก้ไขปรับปรุง) ปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร.

สุภา ปัทมานันท์ (2549). *คำช่วย ภาษาญี่ปุ่นไม่ยาก*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

Wikipedia.org. (2557). “การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น” สืบค้นเมื่อ 2557, ธันวาคม 7, เข้าถึงได้จาก: <http://www.th.wikipedia.org>

ア-クアカデミ (2010) 「かなマスター」株式会社三修社

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมิน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัย เป็นผู้ออกแบบประเมิน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผล การประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การ ปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกต พฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การ นำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป