

## รายละเอียดของรายวิชา

มคอ.3

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ/ภาควิชา หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
295 ถ.ราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
152131 สัทศาสตร์เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ
- จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
ศิลปศาสตรบัณฑิต ประเภทวิชาบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
ผศ. สุทธาสินี เกสรประทุม
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1 / 2561 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 รหัส 60
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)  
ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
ตอนเรียน A1 วันอังคาร เวลา 08:00 – 11:00 น. ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
1 กรกฎาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากเรียนวิชานี้จบแล้ว ผู้เรียนสามารถ

- 1.1 เข้าใจแนวคิดและหลักการทางสัทศาสตร์
- 1.2 ระบุตำแหน่งและลักษณะการเปล่งเสียงหน่วยเสียงในภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
- 1.3 ถ่ายถอดเสียงจากสัทอักษรได้อย่างถูกต้อง
- 1.4 เข้าใจลักษณะพิเศษของภาษาอังกฤษที่แตกต่างจากภาษาไทย ได้แก่ การลงเสียงหนักและทำนองเสียง
- 1.5 ออกเสียงภาษาอังกฤษได้เฉกเช่นผู้ที่เข้าใจหลักการทางสัทศาสตร์

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นมาใหม่เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2555 และนำมาใช้ในปีการศึกษา 2557

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

สัทอักษรในระดับคำและระดับประโยค หน่วยเสียงและรูปลอยหน่วยเสียง โครงสร้างพยางค์ การลงเสียงหนักในระดับคำและระดับประโยค ลักษณะทางเสียงในการพูดต่อเนื่อง รวมถึงความหลากหลายของสำเนียงในภาษาอังกฤษ

Phonetic alphabet in transcription at word and sentence levels, phonemes and allophones, syllable structure, stress at word and sentence levels, sounds in connected speech together with variation in English accents.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง/สัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ทุกวันจันทร์ ช่วงเช้าเวลา 09.00 – 12.00 น. และช่วงบ่ายเวลา 13.00 – 16.00 น.

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 3) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม
- 5) มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจที่เป็นไปตามความถูกต้องของกฎหมาย กฎเกณฑ์ทางสังคม รวมถึงวัฒนธรรมไทย

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1) จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Work)
- 2) จัดกิจกรรม peer review
- 3) ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการณ์แสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญของความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี
- 2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้
- 3) สามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง รวมถึงความรู้เฉพาะทางศาสตร์เพื่ออธิบายระบบเสียงภาษาอังกฤษได้ ประกอบด้วย สัทอักษรในระดับคำและระดับประโยค หน่วยเสียงและรูปร่างหน่วยเสียง โครงสร้างพยางค์ การลงเสียงหนักในระดับคำและระดับประโยค ลักษณะทางเสียงในการพูดต่อเนื่อง รวมถึงความหลากหลายของสำเนียงในภาษาอังกฤษ
- 4) สามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## 2.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดทางภาษาศาสตร์และหลักการทางสัทศาสตร์และสรีรวิทยา รวมถึงการกำเนิดเสียงและอวัยวะที่ช่วยในการผลิตเสียง หน่วยเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ ลักษณะพิเศษทางเสียง ได้แก่ การลงเสียงหนัก จังหวะและทำนองเสียง รวมถึงการถ่ายทอดเสียงด้วยสัทอักษรสากล
- 2) ฝึกปฏิบัติการออกเสียงในระดับหน่วยเสียงและลักษณะพิเศษทางเสียง
- 3) ฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดเสียงสัทอักษรสากลด้วยการอ่านและการเขียนสัทอักษรสากล

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การทดสอบ ได้แก่ การสอบย่อยและการสอบปลายภาค
- 2) การทดสอบการออกเสียงรายบุคคล
- 3) การทดสอบการอ่านและการเขียนสัทอักษรสากล
- 4) การตอบคำถามท้ายบทที่ทำในห้องเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถประมวลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหาด้วยการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและสร้างสรรค์
- 2) มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพได้ โดยสามารถประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับสัทอักษรในระดับคำและระดับประโยค หน่วยเสียงและรูปย่อยหน่วยเสียง โครงสร้างพยางค์ การลงเสียงหนักในระดับคำและระดับประโยค ลักษณะทางเสียงในการพูดต่อเนื่อง รวมถึงความหลากหลายของสำเนียงในภาษาอังกฤษ
- 3) มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
- 4) มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

### 3.2 วิธีการสอน

- 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การตอบคำถามท้ายบทที่ทำในห้องเรียน
- 2) ผลการประเมินจากเจ้าของภาษาอังกฤษ

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์  
 2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยใช้องค์ความรู้ทางภาษา รวมถึงเทคโนโลยีในปัจจุบันได้

3) มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น

4) มีการแสดงออกทางภาวะผู้นำและสามารถเป็นผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

##### 4.2 วิธีการสอน

1) จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

1) การตอบคำถามท้ายบทที่ทำในห้องเรียน

2) ผลการประเมินจากเจ้าของภาษาอังกฤษ

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

2) ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ

4) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานและการสื่อสาร

##### 5.2 วิธีการสอน

1) มอบหมายงานให้มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตและนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

2) มอบหมายให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย

##### 5.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินผลจากผลงานโดยผู้สอน นักศึกษาร่วมกันประเมินผลงานระหว่างผู้เรียนด้วยกัน (peer review) และการประเมินผลงานจากเจ้าของภาษา

2) ประเมินผลงานการนำเสนอผลงานการใช้สื่อเทคโนโลยี

3) ประเมินการนำเสนอผลงานในด้านการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา - แนวคิดทางภาษาศาสตร์และหลักการทางสัทศาสตร์และสรววิทยา - การทดสอบแยกเสียง (sound discrimination)	3	- บรรยายและถามตอบทีละคน - แบบทดสอบการแยกเสียง	สุทธาสินี เกสรประทุม
2	- การกำเนิดเสียงและอวัยวะที่ช่วยในการผลิตเสียง	3	- ใช้การเรียนรู้แบบ Project-based learning - บรรยายและถามตอบทีละคน - ทดสอบย่อยด้วย Google form	สุทธาสินี เกสรประทุม
3	- หน่วยเสียงพยัญชนะ (1)	3	- ใช้การเรียนรู้แบบ Project-based learning - บรรยายและถามตอบทีละคน - Kahoot - แบบฝึกหัดท้ายบท	สุทธาสินี เกสรประทุม
4	- หน่วยเสียงพยัญชนะ (2)	3	- ใช้การเรียนรู้แบบ Project-based learning - บรรยายและถามตอบทีละคน - Kahoot - แบบฝึกหัดท้ายบท	สุทธาสินี เกสรประทุม
5	- หน่วยเสียงพยัญชนะ (รวมเนื้อหาจากลำดับที่ 3-4) - การทดสอบออกเสียง	3	- ใช้การเรียนรู้แบบ Project-based learning - ฝึกออกเสียงทีละคน - ทดสอบย่อยด้วย Google form	สุทธาสินี เกสรประทุม
6	- หน่วยเสียงสระ (1)	3	- ใช้การเรียนรู้แบบ Project-based learning - บรรยายและถามตอบทีละคน - Kahoot - แบบฝึกหัดท้ายบท	สุทธาสินี เกสรประทุม
7	- หน่วยเสียงสระ (2)	3	- ใช้การเรียนรู้แบบ Project-based learning - บรรยายและถามตอบทีละคน - Kahoot - แบบฝึกหัดท้ายบท	สุทธาสินี เกสรประทุม

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
8	- หน่วยเสียงสระ (รวมเนื้อหาจาก สัปดาห์ที่ 6-7) - การทดสอบออกเสียง	3	- ใช้การเรียนรู้แบบ Project-based learning - ฝึกออกเสียงทีละคน - ทดสอบย่อยด้วย Google form	สุทธาสินี เกสรประทุม
9	- ลักษณะพิเศษทางเสียง ได้แก่ การลงเสียงหนัก จังหวะและทำนองเสียง (1)	3	- ใช้การเรียนรู้แบบ Project-based learning - บรรยายและถามตอบทีละคน - Socrative - แบบฝึกหัดท้ายบท	สุทธาสินี เกสรประทุม
10	- ลักษณะพิเศษทางเสียง ได้แก่ การลงเสียงหนัก จังหวะและทำนองเสียง (2)	3	- ใช้การเรียนรู้แบบ Project-based learning - บรรยายและถามตอบทีละคน - Socrative - แบบฝึกหัดท้ายบท	สุทธาสินี เกสรประทุม
11	- ลักษณะพิเศษทางเสียง (รวมเนื้อหาจากสัปดาห์ที่ 9-10) - การทดสอบออกเสียง	3	- ใช้การเรียนรู้แบบ Project-based learning - ฝึกออกเสียงทีละคน - ทดสอบย่อยด้วย Google form	สุทธาสินี เกสรประทุม
12	- การอ่านและการเขียนสัทอักษรสากล (1)	3	- ใช้การเรียนรู้แบบ Project-based learning - บรรยายและถามตอบทีละคน - ข้อสอบข้อเขียน - แบบฝึกหัดท้ายบท	สุทธาสินี เกสรประทุม
13	- การอ่านและการเขียนสัทอักษรสากล (2) - สำเนียงภาษาอังกฤษ	3	- ใช้การเรียนรู้แบบ Project-based learning - บรรยายและถามตอบทีละคน - ข้อสอบข้อเขียน - แบบฝึกหัดท้ายบท	สุทธาสินี เกสรประทุม
14	- นำเสนอผลงาน	3	- ผลประเมินตามเกณฑ์	สุทธาสินี เกสรประทุม
15	- นำเสนอผลงาน	3	- ผลประเมินตามเกณฑ์	สุทธาสินี เกสรประทุม
16	สอบปลายภาค	3	- การสอบแบบอัตนัย	สุทธาสินี เกสรประทุม

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1 Coordinative learning	1.1 ข้อ 2, 3 4.1 ข้อ 1, 2, 3	Kahoot, Socrative	3, 4, 6, 7, 9, 10	ร้อยละ 5
2 การสอบเก็บคะแนน	1.1 ข้อ 1, 3, 4 2.1 ข้อ 1-8 3.1 ข้อ 1, 2, 3	การสอบแบบอัตนัย	2, 5, 8, 11, 12, 13	ร้อยละ 30
3 โครงงาน	1.1 ข้อ 1 4.1 ข้อ 1, 2, 3 5.1 ข้อ 1, 3	การให้คะแนนตาม rubric	14, 15	ร้อยละ 20
4 การทดสอบก่อนเรียน	1.1 ข้อ 1, 3, 4 2.1 ข้อ 1-8 3.1 ข้อ 1, 2, 3	การทดสอบการฟัง	1	ร้อยละ 5
5 ทดสอบปลายภาค	1.1 ข้อ 1, 4 2.1 ข้อ 1-8 3.1 ข้อ 1, 2, 3	การสอบแบบอัตนัย	16	ร้อยละ 30
6 การเข้าเรียน	1.1 ข้อ 1, 4	จำนวนครั้งในการเข้าเรียน	1-15	ร้อยละ 10
รวมทั้งสิ้น				ร้อยละ 100



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

สุทธาสินี เกสรประทุม. (2558). *สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, 207 หน้า.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Baker, A. (2006). *Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3<sup>rd</sup> edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Celce-Murcia, M., Brinton, D., & Goodwin, J. (2016). *Teaching Pronunciation: A course book and reference guide*. Cambridge: Cambridge University Press.

Crystal, David. (2016). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language, 2<sup>nd</sup> edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Curzan, A. & Adams, M. (2006). *How English Works: A Linguistic Introduction*. UK: Longman.

Geoffrey, F. (2000). *Linguistic Terms and Concepts*. Macmillan Press LTD.

Mojsin, L. (2009). *Mastering the American Accent*. USA: Barron's Educational Series Inc.

Trask, R.L. and Stockwell, P. (2007). *Language and Linguistics: The Key Concepts*. Routledge.

Winkler, E. (2007). *Understanding Language: A Basic Course in Linguistics*. Continuum.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นันทนา รณเกียรติ. (2554). *สัทศาสตร์ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

..... (2559). *สัทศาสตร์เพื่อการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปรารมภ์รัตน์ โชติกเสถียร. (2550). *การออกเสียงสระและเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิณทิพย์ ทวยเจริญ. (2544). *การพูดภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

*Oxford Advanced Learner's Dictionary*, 8/e (2010)

*Longman Dictionary of Contemporary English*, 5/e (2009)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน อาทิ การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้ผลการเรียนและการทวนสอบผลการประเมินของนักศึกษาในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิผลของการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นทางการ ส่วนที่ไม่เป็นทางการได้แก่ การให้ผู้เรียนเขียนโน้ตเพื่อสะท้อนมิติต่างๆ ของการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นตัวผู้สอน วิธีการสอน กฎกติกาที่กำหนดในรายวิชา เป็นต้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการทำ action research

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงาน การอภิปรายกลุ่ม ระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาและภายหลังการเรียนรายวิชาเสร็จสิ้น

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินในข้อ 1 และ 2 มาวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป