

มคอ.3 รายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1552130 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท (English Grammar in Context)
- จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นรายวิชาเฉพาะด้านในหลักสูตร
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ดร.วนิดา อัญชลีวิทยกุล ตอนเรียน A1
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2561 ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
ตอนเรียน A1 วันอังคาร เวลา 11.30-14.30 น. ห้อง 1206
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
1 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
เมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้/ความสามารถ/สมรรถนะในด้านต่าง ๆ ได้แก่
คุณธรรมจริยธรรม
 - มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
 - มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม**ความรู้**
 - มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญของความรู้ทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
 - สามารถนำความรู้ทางด้านไวยากรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง

ปัญญา

- 1) มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
 - 2) มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านไวยากรณ์เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ**
- 1) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
 - 2) มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนเองและการช่วยเหลือผู้อื่น
- การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- 1) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้
 - 2) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา(รายวิชาใหม่)

-รายวิชานี้เพิ่งเปิดเป็นครั้งแรก เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้น จึงยังไม่มีแผนการปรับปรุง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1552130 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท 3(3-0-6)

โครงสร้างประโยคโดยมุ่งเน้นที่ระบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รูปอดีตกาล รูปอนาคตกาล ประโยคเงื่อนไข ประโยคทางตรงและทางอ้อม กรรตุวาจก และกรรมวาจก อนุประโยค กริยาวลี จากสื่อที่เป็นของจริงทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อประเภทอื่นๆ

Rhetoric and sentence structure in English grammar from authentic materials including both printed and non-printed media: past forms, future forms, conditional sentences, direct and indirect speech, active and passive voices, clauses, phrasal verbs

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
(3X15) 45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	-	(6X15) 90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชา สามารถใช้ช่องทางการปรึกษาผ่านการติดต่อทางระบบโซเชียลเน็ตเวิร์ค (Social Network)
2. อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) ทุกวันพฤหัสบดี ช่วงเช้าเวลา 09.00 น.-12.00 น. และช่วงบ่าย เวลา 13.00-16.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้ (หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.2) มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>1.3) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1) กำหนดวัฒนธรรมองค์กรให้นักศึกษาปฏิบัติ ตามกฎระเบียบและข้อบังคับอย่างเคร่งครัด</p> <p>2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกตนด้วยการมีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม อยู่เป็นประจำ สม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>3) ผู้สอนมอบหมายหรือฝึกการใช้ภาษาแบบงานกลุ่มและงานคู่</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2) วัดและประเมินจากการมีวินัยของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประจำหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย</p> <p>3) วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่มและบุคคล</p>	1-15	5%
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญ ในองค์ความรู้ทางด้านระบบไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี</p> <p>2.2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>2.3) สามารถนำความรู้ทางทางด้านระบบไวยากรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาได้จริง</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Project-Based Learning)</p> <p>2) จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking-Based Learning)</p> <p>3) จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning)</p>	<p>1) ประเมินผลการเรียนการสอนจากแบบทดสอบท้ายบทและงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการเรียนและการทำกิจกรรม</p> <p>3) สังเกตจากการอภิปรายเดี่ยวและกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.2) มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้</p> <p>3.3) มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้</p> <p>3.4) มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทางด้านระบบไวยากรณ์เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>2) การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3) การวิเคราะห์ข้อมูล ยกตัวอย่างประเด็นปัญหาต่างๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งหาทางแก้ไข</p>	<p>1) วัดและประเมินผลการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็นกรณีนักศึกษา</p> <p>2) วัดและประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่ม หรือการนำเสนอผลงานของผู้เรียน</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลการรายงานผลด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	1-15	40%
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3) มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนเองและการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>4.4) มีการแสดงออกทางภาวะผู้นำและสามารถเป็นผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้</p> <p>2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>3) มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) วัดและประเมินผลการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>2) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้า การหาแนวทางแก้ปัญหาในสถานการณ์ของการใช้ภาษารูปแบบต่าง ๆ</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายตอบข้อซักถาม</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.2) สามารถคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>5.4) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>1) การติดตาม การคิด การวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านระบบสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2) การสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา</p> <p>3) การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>1) วัดและประเมินผลการติดตาม การคิด การวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านระบบสารสนเทศ จากสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น เทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) วัดและประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัดเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน ทั้งจากเพื่อนร่วมชั้นและผู้สอนรายวิชา</p>	1-15	5%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน				ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	0	0.5	1	-	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0	0.5	1	-	50
	ไม่เข้าเรียน / ไม่ส่งงาน	เข้าเรียน / ส่งงาน ไม่ตามกำหนดเวลา	เข้าเรียน / ส่งงาน ตามกำหนดเวลา		
ด้านความรู้	0	1	2	3	50
	ไม่เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้ / ประยุกต์ ความรู้ได้	
ด้านทักษะปัญญา	0	1	2	3	50
	ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ ได้	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ ความรู้ ได้บ้าง	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ ความรู้ ได้ดี	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ความรู้ ได้อย่างสร้างสรรค์	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	0	0.5	1	1.5	50
	ไม่มีความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบ ได้บ้าง	มีความรับผิดชอบ ได้ดี	มีความรับผิดชอบและ พัฒนาต่อเนื่อง	
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0.5	1	1.5	50
	สื่อสาร / เลือกใช้อินเทอร์เน็ต ไม่เหมาะสม	สื่อสาร / เลือกใช้อินเทอร์เน็ต ได้บ้าง	สื่อสาร / เลือกใช้อินเทอร์เน็ต ได้ดี	สื่อสาร / เลือกใช้อินเทอร์เน็ต ได้อย่างสร้างสรรค์	
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	0	1	2	3	50
	ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ ได้	เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและแนวคิด/ บูรณาการได้	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้ / ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้	

ผ่านเกณฑ์ทุกตัวที่ร้อยละ 50

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
1 (3 ชม.)	Course Orientation and Term Assignment	<u>Learning activities</u> 1. Ice-breaking activity 2. Course introduction 3. Pre-test	1. TQF 3 2. Teaching materials 3. PowerPoint 4. Pre-test	1) Punctuality 2) Class participation 3) Pre-test
2 -3 (6 ชม.)	Present Tenses - Present Simple Tense - Present Continuous Tense - Present Perfect Tense - Present Perfect Continuous Tense (Both active and passive forms)	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of present tenses in context 2. Explanation - Group discussion 3. Practice activities for present tenses 4. Self-study assignment 5. Unit test	1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. Present tense games 4. Unit test	1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Self-study assignment
4 - 5 (6 ชม.)	Past Tenses - Past Simple Tense - Past Continuous Tense - Past Perfect Tense - Past Perfect Continuous Tense (Both active and passive forms)	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of past tenses in context 2. Explanation - Group discussion 3. Practice activities for past tenses 4. Self-study assignment 5. Unit test	1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. Past tense games 4. Unit test	1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Self-study assignment

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
6 – 7 (6 ชม.)	Future Tenses - Future simple tense - Future continuous tense - Future perfect tense - Future perfect continuous Tense (Both active and passive forms)	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of future tenses in context 2. Explanation - Group discussion 3. Practice activities for future tenses 4. Brainstorm the project works on present, past and future tenses 5. Self-study assignment 6. Unit test	1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. Past tense games 4. Unit test	1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Self-study assignment
8 - 10 (9 ชม.)	Main and Subordinate clauses - Coordinated clauses - Adverbial clauses - Nominal clauses - Relative clauses	<u>Learning activities</u> 1. Students' presentation of the first project work on tenses 2. Feedback for the project works 3. Presentation of main and subordinate clauses in context 2. Explanation - Group discussion 3. Practice activities for main and subordinate clauses 4. Self-study assignment 5. Unit test	1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. Activities for main and subordinate clauses 4. Self-study assignment 5. Project work	1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Project works
11 (3 ชม.)	Conditional sentences	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of conditional sentences in context 2. Explanation	1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. Activities for conditional sentences 4. Unit test	1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
		<ul style="list-style-type: none"> - Group discussion 3. Practice activities for conditional sentences 4. Self-study assignment 5. Unit test 		5) Self-study assignment
12 (3 ชม.)	Direct and indirect speech	<u>Learning activities</u> <ul style="list-style-type: none"> 1. Presentation of direct and indirect speech in context 2. Explanation <ul style="list-style-type: none"> - Group discussion 3. Practice activities for direct and indirect speech 4. Brainstorm the project works on subordinate clauses 5. Unit test 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. Activities for direct and indirect speech 4. Unit test 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion
13 (3 ชม.)	Phrasal verbs	<u>Learning activities</u> <ul style="list-style-type: none"> 1. Presentation of phrasal verbs in context 2. Explanation <ul style="list-style-type: none"> - Group discussion 3. Practice activities for phrasal verbs 4. Self-study assignment 5. Unit test 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. Activities for phrasal verbs 4. Unit test 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Self-study assignment
14-15 (6 ชม.)	Review for the final examination	<u>Learning activities</u> <ul style="list-style-type: none"> - Students' presentation of the project 	Supplementary sheet	<ul style="list-style-type: none"> 1) Punctuality 2) Class participation

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
		works on subordinate clauses		3) Project work
16 (3 ชม.)	Final examination	Final examination (paper test)	Final examination (paper test)	Final examination

5.2 เกณฑ์การประเมินผล ใช้ระบบอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1. Class Participation	1.1/1.2	1) วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 2) วัดและประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประจากหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย	1-15	10%
2. Project works	2.1/2.2 2.3 3.2/3.4 4.1/4.4 5.2/5.3 5.4	1) สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการเรียนและการทำกิจกรรม 2) สังเกตจากการอภิปรายเดี่ยวและกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม	8 และ 14	20%
3. Self-study assignment	2.1/ 2.3 3.3/4.3 5.3	1) ติดตามการเข้าเรียนและการทำแบบฝึกหัดในบทเรียน online 2) สังเกตจากการถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2-13	10%
4. Unit test	2.1/ 2.3 3.3/3.4	- แบบทดสอบ	2-13	20%
4. สอบปลายภาค	2.1/ 2.3 3.3/3.4	- แบบทดสอบ	15	40%

เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺

50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน

Nettle, Mark and Hopkins Diana. (2003). *Developing grammar in context: intermediate with answers*. Cambridge: CUP.

Larsen-Freeman, D. (2000). *Grammar Dimension*. Heinle & Heinle Thomson Learning, Inc.: Boston.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Greenbaum, Sidney and Gerald Nelson. (2002). *An Introduction to English Grammar*.

2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited.

Michael, S. (2005). *Practical English Usage*. 3rd ed. Oxford: OUP.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Leech, G. & Svartvik, J. (2002). *A communicative grammar of English*. Harlow: Pearson Education Limited.

Carter, R. & McCarthy, M. (2006). *Cambridge grammar of English: A comprehensive guide spoken and written English grammar and usage*. Cambridge: Cambridge University Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา:

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรภาษาอังกฤษและคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เลขานุการหลักสูตรเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆ ได้แก่

- การสนทนาแลกเปลี่ยนความเห็นกับนักศึกษา

- ข้อมูลจากแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

- งานวิจัยใหม่ๆ และความก้าวหน้าของศาสตร์ต่างๆ เกี่ยวข้อง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. ทวนสอบด้วยผู้สอน ดังนี้

- 1.1 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักศึกษาระหว่างการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับผลการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบคุณภาพของงานเขียน/ รายงานการค้นคว้า
- 1.3 ตรวจสอบคะแนน ผลการเรียนรู้ และระดับคะแนน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	คะแนนสอบ	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	การนำเสนอผลงานด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม		✓	✓
ด้านความรู้	✓		✓
ด้านทักษะปัญญา	✓		✓
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		✓	✓
ด้านทักษะภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ			✓
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓

2. มีการทวนสอบคะแนนและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ทุกภาคเรียน

3. มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับคณะฯ ทุกภาคเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป