

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา 1551144 ชื่อวิชาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษทั่วไป
English Reading and Writing for General Purposes
- 1.2 จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 - 2) ประเภทของรายวิชา: วิชาบังคับ
- 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุณา กังแฮ
 - 2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์สุณา กังแฮ (Tel. 089 920 7764)
- 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 1
- 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- 1.8 สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
9 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - 1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)
 - 1) นักศึกษาสามารถใช้กลวิธีในการพัฒนาการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2) นักศึกษาสามารถฝึกกลวิธีในการอ่านแบบกวาดสายตา และการอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ

- 3) นักศึกษาสามารถฝึกกลวิธีการอ่านโดยสังเกตจากคำสำคัญ
 - 4) นักศึกษาสามารถระบุความหมายของคำศัพท์โดยเดาความหมายคำในบริบท
 - 5) นักศึกษาสามารถอนุมานจากการอ่าน passages
 - 6) นักศึกษาสามารถระบุ หัวข้อ ใจความสำคัญ และรายละเอียดของเนื้อหาในบทอ่าน
 - 7) นักศึกษาสามารถระบุรูปแบบต่างๆของบทอ่านตามเนื้อหาที่กำหนด
 - 8) นักศึกษาสามารถอ่านและเขียนข้อความและบันทึกทั่วไป
 - 9) นักศึกษาสามารถอ่านและเขียนประกาศที่ใช้ภายในหน่วยงาน และประกาศทั่วไป
 - 10) นักศึกษาสามารถอ่านและเขียนตารางเวลาและเขียน email ที่ไม่เป็นทางการ
- 1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับการเรียน)
- 1) นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลและรู้จักเลือกเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน ได้
 - 2) นักศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติม สืบค้นข้อมูลทำรายงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3) นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ดี
- 1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับการเรียน)
- 1) นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
 - 2) นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน
 - 3) นักศึกษาตระหนักถึงการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองผ่านอินเทอร์เน็ต
 - 4) นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ
 - 5) นักศึกษาตระหนัก เห็นความสำคัญ และเคารพในลิขสิทธิ์ภูมิปัญญาของผู้อื่น
 - 6) นักศึกษามีความซื่อสัตย์ และเป็นผู้ตรงต่อเวลา
- 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา(รายวิชาใหม่)
รายวิชานี้เพิ่งเปิดเป็นครั้งแรก จึงยังไม่มีแผนการปรับปรุง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการอ่านและการเขียนขั้นพื้นฐานเพื่อจุดประสงค์ทั่วไป เช่น การหาคำสำคัญ สำนวน วลี การอ่านแบบเร็ว และการอ่านเพื่อหาข้อมูลจากสื่อที่เป็นของจริงในระดับย่อหน้า การเขียนข้อความ บันทึกทั่วไป ประกาศที่ใช้ภายในหน่วยงาน ประกาศทั่วไป ตารางเวลา และไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่เป็นทางการ

Basic reading and writing skills for general purposes: keyword identification, idioms, phrases and skim and scan strategies in authentic paragraphs; written messages, simple notes, notices, announcements, schedules and informal emails

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจกเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน
Social Network เช่น Facebook
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2
ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้(หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) การแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียน การกระทำและความคิดของตนเอง</p> <p>2) ความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล</p> <p>3) การแสดงความรับผิดชอบต่องานกลุ่ม</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>2) การแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในระหว่างสอนโดยเน้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ อุดมทน มีจิตใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และมีความสามัคคี</p>	<p>1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรู้ทางทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้านกลวิธีการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ</p> <p>3) สามารถนำความรู้ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาได้จริง</p>	<p>1)วิธีการแบบนิรนัย (Inductive Learning)บรรยายให้ความรู้เชิงทฤษฎีการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>2) จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) มอบหมายให้ทำรายงานการอ่าน (Project work) เป็นกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>4) การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการค้นคว้าและใช้สื่อเทคโนโลยี (Presentation)</p> <p>5) จัดกิจกรรมส่งเสริมการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) วิเคราะห์รูปแบบบทความภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ</p>	<p>1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ</p> <p>2) ประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัดหลังการเรียนตามเนื้อหาทุกเรื่องที่เรียน</p> <p>3) ประเมินจากการวิเคราะห์และสรุปท้ออ่าน</p> <p>4) การประเมินการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน</p> <p>5) การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p>	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>2) ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อบูรณาการกับวิชาอื่นที่เรียนตามความสนใจ</p> <p>3) นำกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง และสร้างเสริมนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4) การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายในสังคม รวมทั้งการอยู่ร่วมกันในสังคม</p>	<p>1) บรรยายกลวิธีการอ่านแบบต่างๆที่จำเป็นสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>2) ฝึกการอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบต่างๆ จากบทอ่านที่หลากหลาย</p> <p>3) มอบหมายงานให้วิเคราะห์และบูรณาการกลวิธีการอ่านผ่านบทอ่านในบทเรียนและบทอ่านภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ เพื่อเชื่อมโยงการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม</p> <p>4) Reading Project และการนำเสนอ</p>	<p>1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>2) แบบทดสอบย่อยหลังการเรียนหรือแบบฝึกหัด</p> <p>3) ประเมินการนำเสนอผลงาน และการทำ PowerPoint</p> <p>4) สอบกลางภาคและปลายภาค</p>	1-15	40%
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>3) ความรับผิดชอบการทำงานกลุ่ม</p> <p>4) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในชั้นเรียนกลุ่มและผู้สอน</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม(Project Work) และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>2) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อผู้มีมนุษยสัมพันธ์ฯ</p>	<p>1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2) สังเกตการแสดงออกในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
		3) สังเกตพฤติกรรมด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4) สังเกตพฤติกรรมการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 5) ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม		
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) ทักษะการวิเคราะห์ค่าสถิติ การสำรวจ และการตีความจากผลการวิเคราะห์ 2) ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน 4) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอผลงาน	1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูดการฟังการอ่านและการเขียนในระหว่างผู้เรียนผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ 2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลายและเหมาะสมเพื่อการเรียนรู้กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	1) ประเมินการนำเสนอด้านการวิเคราะห์ ค้นคว้า และตีความ และการสรุปเนื้อหาจากบทอ่าน 2) การใช้สื่อเทคโนโลยีโดยใช้ PowerPoint ในการนำเสนอ 3) ประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน	15	15%

4,2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนนเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)				ร้อยละการผ่านเกณฑ์
	0	0.5	1	-	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ไม่เข้าเรียน / ไม่ส่งงาน	เข้าเรียน / ส่งงาน ไม่ตามกำหนดเวลา	เข้าเรียน / ส่งงาน ตามกำหนดเวลา		50

ด้านความรู้	0	1	2	3	50
	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี/บูรณาการได้	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก/บูรณาการได้ / ประยุกต์ความรู้ได้	
ด้านทักษะปัญญา	0	1	2	3	50
	ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ได้	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ความรู้ได้บ้าง	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ความรู้ได้ดี	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	0	0.5	1	1.5	50
	ไม่มีความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบได้บ้าง	มีความรับผิดชอบได้ดี	มีความรับผิดชอบและพัฒนาต่อเนื่อง	
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0.5	1	1.5	50
	สื่อสาร / เลือกใช้ไอทีไม่เหมาะสม	สื่อสาร / เลือกใช้ไอทีได้บ้าง	สื่อสาร / เลือกใช้ไอทีได้ดี	สื่อสาร / เลือกใช้ไอทีได้อย่างสร้างสรรค์	
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	0	1	2	3	50
	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์/ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ได้	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก/บูรณาการได้	มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก/บูรณาการได้ / ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	

4.2 เกณฑ์การให้คะแนน: ผ่านเกณฑ์ทุกตัวที่ร้อยละ 50

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (Course Plan)

Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Course Orientation and Term Assignment ● Course outline ● Grade breakdown 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explain the course description. ● Explain the course objectives ● Ice-breaking activities: Introduce yourself in English. ● Term Assignment & Course Plan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Test Paper-based test	<ul style="list-style-type: none"> ● Pre-test ● Test Paper-based test
2	Word Meaning Identification	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: Students' views concerning pilot careers . ● Lecture & discussion: reading strategy: Reading for word meaning identification using the example of prefixes and suffixes listed. ● Exercises: Before Reading <ul style="list-style-type: none"> - Match prefixes and suffixes with their meaning - Multiple-choice Vocabulary ● Practice: Reading a passage: Pilot- A Dream Job? <ul style="list-style-type: none"> - Multiple - choice: Model of Necessity ● Writing Assignment: "Advantages and Disadvantages of being a Pilot" 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Worksheets and exercises ● Questions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercises: After Reading <ul style="list-style-type: none"> - Answer the questions about the passage - Check off the things that pilots have to do from the list. ● Vocabulary Comprehension: <ul style="list-style-type: none"> - Match the words with the correct prefixes and suffixes - Find prefixes and suffixes from the passage ● Grammar Practice: <ul style="list-style-type: none"> - Identify parts of speech

Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
3	Context Clues	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A : Students' views of the future world. ● Lecture & discussion: Reading strategy using context clues with a table of context clues and their meanings. ● Exercises: Before Reading - Find context clues to define unfamiliar words from the paragraphs. ● Practice: Reading a passage: "Computers 'to match man by 2029' 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Worksheets and exercises ● Questions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercises: After reading - Guess the meaning of the unfamiliar words from the reading passage. - Underline the signal words from the reading passage. ● Vocabulary Comprehension: Based on the reading passage - Synonym Match - Phrase Match - Fill in the gaps ● Grammar Practice: - Fill in the blanks with the future tense. ● Writing Assignment: Students write about Robots from their own opinion.
4	Scanning & Skimming	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: Students' opinions about Japan. ● Lecture & discussion: Reading strategy in scanning & skimming 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Worksheets and exercises ● Questions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercises: After Reading - Skimming and scanning the passage and answering the questions. - Match the right place to the items. ● Vocabulary Comprehension: Match each word with a definition. ● Grammar Practice: - Multiple-choice concerning conjunctions ● Writing Assignment: "My Impressions of

Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
				Kyoto or Japan.”
5	Reading Graphs	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A : From the graphs pictures. ● Lecture & discussion: Reading strategy for reading graphs (Sequence Text) with vocabulary: The Language of Graphs. ● Practice Reading a passage: Line Graph, Bar Graph, Pie Graph. 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Worksheets and exercises ● Questions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercises: After Reading - Answer the questions from the passages. - Identify trend words in the box. ● Vocabulary Comprehension: - Synonym Match. - Fill the blank with correct words. ● Grammar Practice: Describing graphs by selecting the proper adjective and adverb. ● Writing Assignment : “Summarizing the information of a line graph from a picture”.
6	Recognizing Sequence	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: Students’ view of the famous people from the pictures. ● Lecture & Discussion: Reading strategy for recognizing sequences with signal words and examples of Sequences of event. ● Practice reading a passage: Famous People 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Worksheets and exercises ● Questions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercises: After reading - Multiple-choice concerning the passage. - Sequence of events - Phrase match ● Vocabulary Comprehension: - Choose the correct word from the passage. - Scrambled sentences - Correct word spellings. ● Grammar Practice:

Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
				Change the main verb to past simple tense. ● Writing Assignment: Write about Barack Obama from your own opinion.
7	Making Inference (Reading between the Lines)	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: students' opinion of healthy food and junk food. ● Lecture & Discussion: Reading strategy in Making Inferences (Reading between the Lines) ● Exercises: Before Reading - Practice using inferences from short passages with the aid of multiple-choice. ● Practice reading a passage: Eliminating Trans Fats. 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Worksheets and exercises ● Questions ● Test Paper-based test	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercises: After Reading - Reading Comprehension Quiz - Answer the questions from the reading passage. ● Vocabulary Comprehension: - Vocabulary quiz ● Grammar Practice: - Spot the errors ● Writing Assignment: What can you do yourself to eliminate trans fat? ● Midterm Test ● Paper-based test
8	Topic Main Idea and Supporting Detail	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: students' view concerning Old English to Modern English. ● Lecture & Discussion: Reading strategy: Identifying Topic Main Idea and Supporting Detail. ● Practice reading a passage: Old English to Modern English. 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Worksheets and exercises ● Questions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercises: After Reading - Identifying Topic Main Idea and Supporting Detail from the passage. - Reading Comprehension: True or False. ● Vocabulary Comprehension: - Synonym Match - Phrase Match

Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
				<ul style="list-style-type: none"> ● Grammar Practice: Fill in the blank with comparatives and superlatives ● Writing Assignment: “What do you think about new English words?” ● Presentation: In groups, students present “Reading Strategy Guidelines from the Passage”
9-10	Pattern of Organization	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: students’ views about global warming. ● Lecture & Discussion: Reading strategy: Pattern of Organization ● Exercise: Before Reading -Identify pattern of organization from short passages. ● Practice reading passage: Global Warming. 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Worksheets and exercises ● Questions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercises: After Reading - Answer the questions from the passage. - True or False. ● Vocabulary Comprehension: - Match the word with its definitions - Match paragraphs with pattern of organization. ● Grammar Practice: - Fill in the blank with a linking word - identify sentences as simple, compound or complex. ● Writing Assignment : What can you yourself do to flight off global warming? ● Presentation In groups, students present “Reading Strategy Guidelines from the

Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
				passage”
11	Reading Messages	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: students’ view concerning labels, signs and notice, timetable, menu, text messages and note and memos ● Lecture & Discussion: Reading strategy: Skimming and Scanning ● Practice reading messages from different texts: 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading and Writing Material ● Worksheets and exercises ● Questions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercises: After Reading - Answer the questions from the reading messages. ● Vocabulary Comprehension: - Vocabulary quiz ● Writing Assignment: Writing Memos
12	Advertisements	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: students’ view concerning personal wanted, property guide, dining guide and movie synopses ● Lecture & Discussion: Reading strategy: Skimming and Scanning Practice reading advertisements from different texts: 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Worksheets and exercises ● Questions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercises: After Reading - Answer the questions from the reading Advertisements. ● Vocabulary Comprehension: - Vocabulary quiz ● Writing Assignment: the abbreviation in the blanks.
13	Writing Blogs	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: students’ view concerning blogs ● Lecture & Discussion: Writing strategy: Expressing your ideas in English Social writing. ● Practice writing blogs: Write a blog post for your class blog. 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading and Writing Material ● Worksheets and exercises ● Questions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercises: After Reading - Answer the questions about blogs ● Vocabulary Comprehension: - Vocabulary quiz ● Writing Assignment: Write a blog post for your class blog.

Week	Content/ Reading Skills	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation
14	Writing Email	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: students' view concerning about informal email. ● Lecture & Discussion: Writing Format: Format of Informal Emails. ● Practice writing an informal emails with abbreviation. 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading and Writing Material ● Worksheets and exercises ● Questions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercises: After Reading - Answer the questions about email. ● Vocabulary Comprehension: - Vocabulary quiz ● Writing Assignment: writing emails to your classmate or another friend.
15	Wrap up	<ul style="list-style-type: none"> ● Review from the first to the last Units ● Q & A about all lessons ● Presentation In groups, Students present "Reading Strategy Guidelines from the passage" 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Worksheets and exercises ● Questions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Post Test ● Paper-based Test
16	Final Exam	Test- Paper-based Test	● Paper-based Test	Examination

5.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment and Evaluation)

1. Assessment

Activity	Outcome/Item	Assessment Methods	Week of Evaluation	Percentage
<p>1. Pre-test Test Paper-based test</p> <p>2. Mind map Create a mapping from reading passage in unit 1-10 after reading.</p>	<p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>3.3</p> <p>4.1</p> <p>5.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Be logical in the progression outwards from the center, with main ideas as the major branches and more specific information branching off. ● Choose colors purposefully ● Doodle purposefully ● Command vocabulary and details 	1-15	10%
<p>2. Project Work from different text Presentation: “Reading Project” (Group work)</p> <p>1) Select 500-1000 words passage from an article in various areas</p> <p>2) Search 50 words for prefixes and suffixes from the reading the passage.</p> <p>3) Search 10 -15 context clues from reading the passage.</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>2.3</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>4.1</p> <p>4.3</p> <p>5.2</p> <p>5.4</p>	<p>Timeliness</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Turns in project by deadline. ● Early or on time <p>Completeness</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Completes all parts of task(s). <p>Neatness</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produces completely neat and organized <p>Demonstrates understanding of task(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● All content is appropriate to the task(s) and information is relevant project. 	14-15	30%

Activity	Outcome/Item	Assessment Methods	Week of Evaluation	Percentage
4) Find Topic, Main Idea, Supporting Detail from the passage. 5) Identify 10 Pattern of Organizations Paragraph from the passage. 6) Identify 5 sentences for Single Sentence, Compound Sentence & Complex Sentence from the passage. 7) Make 10 -20 questions and answers from the passage. 8) Collect 50-100 words from the passage. 9) Create an effective PowerPoint for presentation		Authenticity <ul style="list-style-type: none"> ● Paraphrases content appropriately and accurately, without plagiarizing. Accuracy <ul style="list-style-type: none"> ● Uses accurate language: (sentence structure, grammar, punctuation, spelling, word choice) Presentation <ul style="list-style-type: none"> ● Brief information is presented with knowledge and creativity 		
3. Midterm Test	2.1,2.3	Paper-based Test	9	30%
4. Post Test Final Test	2.1,2.3	Paper-based Test	16	30%

2) Evaluation

การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

Letter Grade	Percentage	Quality of Performance
A	90-100	Excellent
B+	85-89	Very Good
B	75-84	Good
C+	70-74	Fairly Good
C	60-69	Fair
D+	55-59	Poor
D	50-54	Very Poor
F	<50	Fall

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Suna Kunghair, (2015). Reading for General Purposes. Bangkok: Suan Dusit University Book Center.

Anderson, Neil J. (2007). Active Skills for Reading, Book 1. Canada: Herein ELT Press

Balanchard, Karen and Root, Christine. (2005). Ready to Read Now, United States of America: Pearson Education, Inc.

Chuencheewee Chalermmpatarakul, 2005. Systematic Reading 1. Bangkok: Thammasart University.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ตำราประกอบการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purpose)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์

[Online]. Available: <http://esl.about.com/od/eslefteachingtechnique/>

[Online]. Available: <http://www.elflow.com/dscribinggraph.stables.html>

[Online]. Available: <http://www.basic-english.org/educ/btgtheory.html>

[Online]. Available: <http://britishcouncil.org>

[Online]. Available: <http://www.slideshare.net/khru/graphs-2322994>

[Online]. Available: <http://www.usingenglish.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน
- 3) เพิ่มเติมได้ตามที่ปฏิบัติได้จริง และมีหลักฐาน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

โดยจัดกิจกรรมดังนี้

1. จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3. การจัดทำวิจัยในเรื่อง “การศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต” โดยอาจารย์สุณา กังแฮ อาจารย์ผู้สอนวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษทั่วไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้ออกสื่อนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี
- 3) นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 7.1 และ 7.2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้
 - ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา
 - ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี
 - ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี