

## มคอ.3 รายวิชาระบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
1551141 ระบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (English Grammatical Systems)
2. จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นรายวิชาเฉพาะด้านในหลักสูตร
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
ดร.พรพิศ งามพงษ์ ตอนเรียน A1, C1  
ดร.วนิดา อัญชลีวิทยกุล ตอนเรียน B1
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1/2561 ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
8. สถานที่เรียน  
ตอนเรียน A1 วันพุธ เวลา 08.00-11.00 น. ห้อง 1206  
ตอนเรียน B1 วันพุธ เวลา 08.00-11.00 น.  
ตอนเรียน C1 วันอังคาร เวลา 08.00-11.00 น.
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
1 กรกฎาคม 2561

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา  
เมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้/ความสามารถ/สมรรถนะในด้านต่าง ๆ ได้แก่  
คุณธรรมจริยธรรม
  - 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
  - 2) มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

## ความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญของความรู้ทางด้านระบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

2) สามารถนำความรู้ทางด้านระบบไวยากรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง

## ปัญญา

1) มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้

2) มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านระบบไวยากรณ์เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

## ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยการใช้องค์ความรู้ทางภาษารวมถึงเทคโนโลยีในปัจจุบันได้

## การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

2) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา(รายวิชาใหม่)

-รายวิชานี้เพิ่งเปิดเป็นครั้งแรก เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้น จึงยังไม่มีแผนการปรับปรุง

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ระบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชนิดของคำ คำนำหน้านาม คำกริยาช่วย กริยาวิเศษณ์วลี บุพบทวลี การใช้รูปกาลที่เป็นปัจจุบันในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม

English grammatical systems: parts of speech, determiners, modal verbs, adverbial phrases, prepositional phrases; present form: statements, negatives, and questions

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
(3X15) 45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	-	(6X15) 90 ชั่วโมง

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชา สามารถใช้ช่องทางการปรึกษาผ่านการติดต่อทางระบบโซเชียลเน็ตเวิร์ค (Social Network)

2. อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) ทุกวันพฤหัสบดี ช่วงเช้าเวลา 09.00 น.-12.00 น. และช่วงบ่าย เวลา 13.00-16.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้ (หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.2) มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>1.4) มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>1) กำหนดวัฒนธรรมองค์กรให้นักศึกษาปฏิบัติ ตามกฎระเบียบและข้อบังคับอย่างเคร่งครัด</p> <p>2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกตนด้วยการมีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม อยู่เป็นประจำ สม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>3) ผู้สอนมอบหมายหรือฝึกการใช้ภาษาแบบงานกลุ่มและงานคู่</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2) วัดและประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประจำหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย</p> <p>3) วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่มและบุคคล</p>	1-15	5%
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญขององค์ความรู้ทางด้านระบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี</p> <p>2.2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>2.3) สามารถนำความรู้ทางทางด้านระบบไวยากรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Project-Based Learning)</p> <p>2) จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking-Based Learning)</p> <p>3) จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning)</p>	<p>1) ประเมินผลการเรียนการสอนจากแบบทดสอบท้ายบทและงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการเรียนและการทำกิจกรรม</p> <p>3) สังเกตจากการอภิปรายเดี่ยวและกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.2) มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้</p> <p>3.3) มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้</p> <p>3.4) มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทางด้านระบบไวยากรณ์เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>2) การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3) การวิเคราะห์ข้อมูล ยกตัวอย่างประเด็นปัญหาต่างๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งหาทางแก้ไข</p>	<p>1) วัดและประเมินผลการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็นกรณีนักศึกษา</p> <p>2) วัดและประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่ม หรือการนำเสนอผลงานของผู้เรียน</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลการรายงานผลด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	1-15	40%
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3) มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>4.4) มีการแสดงออกทางภาวะผู้นำและสามารถเป็นผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้</p> <p>2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>3) มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) วัดและประเมินผลการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>2) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้า การหาแนวทางแก้ปัญหาในกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายตอบข้อซักถาม</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.2) สามารถคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>5.4) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>1) การติดตาม การคิด การวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านระบบสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2) การสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา</p> <p>3) การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>1) วัดและประเมินผลการติดตาม การคิด การวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านระบบสารสนเทศ จากสื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น เทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) วัดและประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัดเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน ทั้งจากเพื่อนร่วมชั้นและผู้สอนรายวิชา</p>	1-15	5%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

#### 4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน				ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	0	0.5	1	-	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0	0.5	1	-	50
	ไม่เข้าเรียน / ไม่ส่งงาน	เข้าเรียน / ส่งงาน ไม่ตามกำหนดเวลา	เข้าเรียน / ส่งงาน ตามกำหนดเวลา		
ด้านความรู้	0	1	2	3	50
	ไม่เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้ / ประยุกต์ ความรู้ได้	
ด้านทักษะปัญญา	0	1	2	3	50
	ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ ได้	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ ความรู้ ได้บ้าง	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ ความรู้ ได้ดี	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ความรู้ ได้อย่างสร้างสรรค์	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	0	0.5	1	1.5	50
	ไม่มีความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบ ได้บ้าง	มีความรับผิดชอบ ได้ดี	มีความรับผิดชอบและ พัฒนาต่อเนื่อง	
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0.5	1	1.5	50
	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ไม่เหมาะสม	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ได้บ้าง	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ได้ดี	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ได้อย่างสร้างสรรค์	
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	0	1	2	3	50
	ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ ได้	เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและแนวคิด/ บูรณาการได้	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้ / ประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้	

ผ่านเกณฑ์ทุกตัวที่ร้อยละ 50

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
1 (3 ชม.)	Course Orientation and Term Assignment	<u>Learning activities</u> 1. Ice-breaking activity 2. Course introduction 3. Brainstorm the project work 4. Pre-test	1. TQF 3 2. Teaching materials 3. PowerPoint 4. Grammar game 5. Pre-test	1) Punctuality 2) Class participation 3) Pre-test
2 -3 (6 ชม.)	Part of speech (Nouns, Determiners, Pronouns, Adjectives, Verbs, Adverbs, Conjunctions and Prepositions)	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of part of speech in context 2. Explanation - Group discussion 3. Practice activities for part of speech 4. Brainstorm the project on part of speech 5. Unit test	1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. Part of speech game 4. Unit test	1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Project works
4 (3 ชม.)	Part of sentences	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of Part of sentences in context 2. Explanation - Group discussion 3. Practice activities for part of sentences 4. Brainstorm the project on part of sentences	1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. Part of sentences game 4. Unit test	1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Mini Project works

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
		5. Unit test		
5 (3 ชม.)	Modal verbs	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of modal verbs in context 2. Explanation - Group discussion 3. Practice activities for modal verbs 4. Brainstorm the project on modal verbs 5. Unit test	1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. EFL activities board 4. Unit test	1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Mini Project works
6 (3 ชม.)	Adverbial phrase	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of adverbial phrase in context 2. Explanation - Group discussion 3. Practice activities for adverbial phrase 4. Brainstorm the project on adverbial phrase 5. Unit test	1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. Adverb Phrase activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Mini Project works
7 (3 ชม.)	Prepositional phrase	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of prepositional phrase in context 2. Explanation - Group discussion 3. Practice activities for prepositional phrase	1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. Prepositional Phrase activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Mini Project works



สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
		4. Brainstorm the project on prepositional phrase 5. Unit test		
8-9 (6 ชม.)	Present form	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of present tenses in context 2. Explanation - Group discussion 3. Practice activities for present tenses 4. Brainstorm the project on present tenses 5. Unit test	1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. Present form activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Mini Project works
10-11 (6 ชม.)	Past form	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of past tenses in context 2. Explanation - Group discussion 3. Practice activities for past tenses 4. Brainstorm the project on past tenses 5. Unit test	1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. Past form activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Mini Project works
12-13 (6 ชม.)	Future forms	1. Presentation of future tense in context 2. Explanation - Group discussion 3. Practice activities for future forms 4. Brainstorm the project on future form	1. Teaching materials 2. PowerPoint 3. Future form activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Mini Project works

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
		5. Unit test		
14-15 (6 ชม.)	Review for the final examination	<u>Learning activities</u> - Group discussion	Supplementary sheet	1) Punctuality 2) Class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Mini Project works
16 (3 ชม.)	Final examination	Final examination (paper test)	Final examination (paper test)	1) Unit test

## 5.2 เกณฑ์การประเมินผล ใช้ระบบอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

### แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1. Class Participation	1.1/1.2	1) วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 2) วัดและประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประจากหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย	1-15	10%
2. Mini Project	2.1/2.3 3.3/3.4 4.1/4.3 5.3/5.4	1) สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการเรียนและการทำกิจกรรม 2) สังเกตจากการอภิปรายเดี่ยวและกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม	2-13	20%
3. Unit test	2.1/ 2.3 3.3/3.4	- แบบทดสอบ	2-13	30%
4. สอบปลายภาค	2.1/ 2.3 3.3/3.4	- แบบทดสอบ	15	40%

### เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B <sup>+</sup>
75-84	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-50	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน

Mayor, Michael. 2009. Longman Dictionary of Contemporary English. 5 th ed. Harlow: Longman.

Murphy, Raymond. 2015. Essential Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary learners of English. 4 th ed. Cambridge: CUP.

Murphy, Raymond. 2012. English Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate learners of English. 5 th ed. Cambridge: CUP.

Nettle, Mark and Hopkins Diana. 2003. Developing grammar in context : intermediate with answers. Cambridge: CUP.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Greenbaum, Sidney and Gerald Nelson. 2002. An Introduction to English Grammar. 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited.

Swan, Michael. 2005. Practical English Usage. 3rd ed. Oxford: OUP.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Ballard, Kim. 2007. The Frameworks of English: 2nd ed. Hampshire: Palgrave Macmillan

Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Harlow: Pearson Education Limited.

Leech, Geoffrey and Jan Svartvik. 2002. A communicative Grammar of English. 3rd ed. Harlow: Pearson Education Limited.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา:

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตร ภาษาอังกฤษและคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เลขานุการหลักสูตรเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้สอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆ ได้แก่

-การสนทนาแลกเปลี่ยนความเห็นกับนักศึกษา

- ข้อมูลจากแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์
- งานวิจัยใหม่ๆ และความก้าวหน้าของศาสตร์ต่างๆ เกี่ยวข้อง

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

##### 1. ทวนสอบด้วยผู้สอน ดังนี้

- 1.1 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักศึกษาระหว่างการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับผลการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบคุณภาพของงานเขียน/ รายงานการค้นคว้า
- 1.3 ตรวจสอบคะแนน ผลการเรียนรู้ และระดับคะแนน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	คะแนนสอบ	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	การนำเสนอผลงานด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม		✓	✓
ด้านความรู้	✓		✓
ด้านทักษะปัญญา	✓		✓
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		✓	✓
ด้านทักษะภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ			✓
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓

2. มีการทวนสอบคะแนนและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ทุกภาคเรียน
3. มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับคณะฯ ทุกภาคเรียน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป